



Просветительское учреждение
Офис европейской экспертизы
и коммуникаций

Анализ сектора Республики Беларусь, субъекты которого занимаются гражданским образованием



Секторный анализ

достоверные данные

для осознанных решений

**Исполнительницы/
исполнители**

Валерий Жураковский

Владимир Корж

Олеся Ображей

Екатерина Аношко

Минск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
2.1. Правовые условия реализации программ гражданского образования в Беларуси	7
2.2. Понимание гражданского образования различными субъектами	10
2.3. Гражданское образование как сфера деятельности НГО Беларуси.....	24
2.4. Гражданское образование как сфера воспитательной и идеологической работы белорусского государства.....	36
2.5. Основные процессы и тенденции, происходящие в сфере гражданского образования НГО в Беларуси	37
2.6. Видение путей развития гражданского образования в Беларуси	41
3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	45
Приложение 1. Профессор Альфредо Маццокки. Гражданские компетенции	48

ВВЕДЕНИЕ

Эффективное развитие современного общества и государства обеспечивается системностью передачи от поколения к поколению национальных традиций и ценностей, норм и правил общественной жизни, знанием государственного устройства и умением пользоваться созданными государственными институтами, осознанным участием личности в жизни сообществ и страны в целом.

Эту задачу подготовки граждан к жизни в обществе и стране выполняет гражданское образование, которое осуществляется, в том числе, негосударственными некоммерческими организациями (далее НГО).

Начиная с 2003 года был предпринят ряд индивидуальных и совместных попыток¹ белорусского гражданского общества проанализировать состояние гражданского образования, а также разработать концепцию гражданского образования в Беларуси. Все эти попытки ценны для понимания контекста и развития гражданского образования в стране, однако они в большей степени представляют собой авторский взгляд на сферу гражданского образования и в меньшей степени ориентированы на сбор и осмысление реальных практик данной сферы. Настоящее исследование представляет собой попытку сделать обзор текущего состояния гражданского образования в Беларуси и собрать мнения экспертов о путях его развития.

Объектом исследования стали негосударственные некоммерческие организации, позиционирующие себя как поставщики услуг в сфере гражданского образования.

Согласно Гражданскому кодексу Республики Беларусь² к некоммерческим организациям, которые не имеют извлечение прибыли в качестве основной цели и не распределяют полученную прибыль между участниками, относятся потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), финансируемые собственником учреждения, благотворительные и иные фонды, а также другие формы, предусмотренные законодательными актами.

По данным Министерства юстиции Республики Беларусь³ на 1 января 2013 года в Республике Беларусь зарегистрировано 15 политических партий и 1021 партийная организация, 37 профессиональных союзов и 22971 профсоюзная организация, 2477 общественных объединений, в том числе 220 просветительских, культурно-досуговых, воспитательных общественных объединений. Зарегистрировано и поставлено на учет 38089 организационных структур общественных объединений. Зарегистрирован 31 союз (ассоциация) общественных объединений, 139 фондов. На 1 января 2012 г. в Беларуси зарегистрировано 25 религиозных конфессий и направлений. Общая численность

¹ Из последних публикаций имеются следующие документы – декабрь 2012 г.: *«Перезагрузка гражданского образования в Беларуси»*; октябрь 2012 г.: *«Неформальное образование в Республике Беларусь: поставщики, основные тенденции и перспективы»*, Сергей Лабода; октябрь 2010 г.: *«Белорусское гражданское образование и актуальные гражданские компетенции»*; август 2010 г.: *«Дополнительное образование для взрослых: готова ли система образования к новым требованиям общества?»*, Юлия Никулина, Наталья Рябова; 2008 г.: *«Неформальное образование в Беларуси: выбор сделан!»*, Светлана Мацкевич; декабрь 2007 г.: *«Единое гражданское образование в Беларуси: проблемы трансляции, организации и управления»*; ноябрь 2007 г.: *«История и актуальности гражданского образования в Беларуси»*, Светлана Мацкевич; март 2007 г.: *«Гражданское образование в Беларуси: продолжение или начало?»*, Андрей Егоров, Татьяна Водолажская; октябрь 2006 г.: *«Маркетинговое исследование предпочтений потребителей услуг неформального образования»*, АГА; 2003 г.: *«Гражданское образование в Беларуси: характер, модели, формы и технологии»*, С. Захарова, БГУ

² <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=НК9800218&p2={NRPA}>

³ http://www.minjust.by/ru/site_menu/news?id=1310

религиозных организаций в настоящее время достигла 3374⁴. Статистика по зарегистрированным НГО в правовой форме «учреждение» отсутствует.

На сегодняшний день недостаточно информации о деятельности НГО в сфере гражданского образования в Беларуси для выстраивания обоснованных стратегий развития данной сферы. В связи с этим, в декабре 2012 - феврале 2013 года Просветительским учреждением «Офисом европейской экспертизы и коммуникаций» было проведено исследование «Состояние гражданского образования в Республике Беларусь».

Настоящий документ представляет результаты проведенного исследования и призван оказать негосударственным структурам содействие в определении тенденций развития сектора гражданского образования, помочь оценить эффект деятельности и услуг, предоставляемых гражданским обществом, в контексте потребностей развития страны. Данное исследование поможет сделать более эффективными общие усилия, направленные на укрепление потенциала сектора благодаря тому, что активисты гражданского общества, специалисты-практики и другие заинтересованные стороны внутри страны и за рубежом получают необходимую для этого информацию.

⁴ http://www.belarus21.by/ru/main_menu/religion/sotr/relig_sit

1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования являлся обзор текущей ситуации, сложившейся в сфере гражданского образования, предоставляемого НГО в Республике Беларусь.

Под *гражданским образованием* в рамках данного исследования понимается деятельность по воспитанию и обучению личности, направленная на формирование и развитие знаний, умений, убеждений, отношений, ценностей, этических норм, необходимых для участия в жизни общества и страны.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- определение субъектов гражданского образования;
- изучение правовых аспектов деятельности в сфере гражданского образования;
- изучение общих рамок осуществления гражданского образования в Республике Беларусь и сравнение их с Европейским союзом;
- изучение спектра услуг в сфере гражданского образования, предоставляемого НГО в Республике Беларусь;
- анализ способов оценки результативности предоставляемых услуг, оказываемых НГО сферы гражданского образования;
- изучение основных тенденций в сфере гражданского образования в Республике Беларусь за последние 7 лет;
- изучение факторов, влияющих на развитие сектора гражданского образования в Республике Беларусь;
- изучение основных потребностей НГО для развития сектора гражданского образования;
- изучение видения путей развития сектора гражданского образования в Республике Беларусь.

Объектом исследования являлись НГО, предоставляющие услуги дополнительного образования в Республике Беларусь. *Предметом исследования* являлась сфера гражданского образования в Республике Беларусь.

Анализ состояния гражданского образования был основан на исследовании документальных источников (нормативно-правовых актов, программ обучения в области гражданского образования, публикаций) и результатах проведения индивидуальных глубинных интервью и группового интервью с экспертами из НГО.

Выборка исследования строилась преимущественно методом «снежного кома»⁵. В качестве дополнительного источника информации были использованы существующие информационные базы НГО. Респонденты индивидуальных интервью являлись представителями организаций, которые оказались в числе 15 наиболее часто упоминаемых в качестве организаций гражданского образования и назывались минимум тремя экспертами.

⁵ ВЫБОРКА МЕТОДОМ СНЕЖНОГО КОМА - применяется к относительно небольшим генеральным совокупностям, специфика которых состоит в том, что, во-первых, их члены знают друг друга и, во-вторых, для них трудно получить репрезентативную основу выборки. Такими являются, например, генеральные совокупности экспертов по узкой проблеме, представителей редких высококвалифицированных профессий и т.п. Полученную В.М.С.К. можно считать репрезентативной в том смысле, что в нее включены все более или менее известные представители генеральной совокупности. (Терещенко О.В. Выборка методом снежного кома // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003 – с.195-196

В результате исследования было проведено 11 индивидуальных интервью и 2 групповых интервью (общее число участников – 25 человек). Стаж работы интервьюируемых в сфере гражданского образования составил от 5 до 17 лет (средний стаж 14 лет). НГО, членами которых они являются, осуществляют деятельность в сфере гражданского образования от одного года до 23 лет (в среднем около 12 лет). По оценке самих респондентов, доля деятельности их НГО в сфере гражданского образования от всей деятельности организации варьировалась от 20% до 100% и в среднем занимала около 40%.

2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Правовые условия реализации программ гражданского образования в Беларуси

В белорусском законодательстве упоминание термина «гражданское образование» отсутствует. Основным нормативным документом, регулирующим образовательную деятельность в Республике Беларусь, является Кодекс Республики Беларусь об образовании⁶ (далее – Кодекс).

В рамках данного исследования проведен анализ основных субъектов, которым в соответствии с Кодексом определены функции гражданского образования с точки зрения понимания данной сферы в рамках настоящего исследования, а также основных требований, предъявляемых к процессу организации программ гражданского образования.

Кодекс определяет образование, как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. При этом воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Статья 2 Кодекса определяет, что одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Исходя из этих определений, «формирование у граждан духовно-нравственных ценностей», «гражданственности» можно отнести к сфере гражданского образования. Следовательно, гражданское образование является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования и относится к функции воспитания в деятельности учреждений образования.

Кодекс об образовании подразделяет образование на *основное, дополнительное и специальное*.

Статья 12 Кодекса определяет *основное образование* как «воспитание и обучение обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования» и закрепляет следующие его уровни: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование.

Дошкольное образование – это уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и

⁶ Кодекс об образовании Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-3 // Консультант Плюс. Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2012. – Дата доступа: 09.01.2013.

здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Исходя из этих определений основного образования, на уровне дошкольного и среднего образования происходит «формирование нравственных норм», «приобретение социального опыта», «духовно-нравственное развитие личности», «подготовка к полноценной жизни в обществе», что можно отнести к сфере гражданского образования. При этом, согласно Кодексу, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование направлены на получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающиеся присвоением квалификации специалиста, и не делают специального акцента на формирование знаний, умений, качеств, которые можно отнести к сфере гражданского образования.

Дополнительное образование Кодекс определяет как обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Кодекс разделяет дополнительное образование детей и молодёжи и дополнительное образование взрослых.

Статья 228 определяет *дополнительное образование детей и молодёжи* как вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Статья 240 Кодекса определяет *дополнительное образование взрослых* как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых подразделяются на 12 типов программ, одна из которых направлена на совершенствование возможностей и способностей личности, нравственное, культурное и физическое развитие, формирование навыков личности, необходимых ей в повседневной жизни.

На основе этих определений - «нравственное совершенствование», «адаптация к жизни в обществе», «нравственное, культурное развитие личности», «формирование навыков, необходимых в повседневной жизни» - дополнительное образование также можно отнести к сфере гражданского образования.

Специальное образование определено Кодексом как «обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования».

Кодекс выделяет специальное образование не как отдельный содержательный вид образования, а как ориентированный на лиц с особенностями психофизического развития. Поэтому специальное образование, также как и основное, можно отнести к сфере гражданского образования.

Статья 18 Кодекса определяет одной из задач воспитания в учреждениях образования «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии».

Основными составляющими воспитания являются:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Таким образом, согласно Кодексу задач воспитание в учреждениях образования, которая в рамках данного исследования соотносится с гражданским образованием, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии».

В соответствии с Кодексом основное образование осуществляется учреждениями образования, которые могут быть государственными и частными.

Дополнительное и специальное образование в соответствии со статьей 27 Кодекса может осуществляться кроме учреждений образования также иными организациями и индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Глава 9 Кодекса определяет общие требования к образовательному процессу, которые должны в одинаковой степени соблюдать любые организации, предлагающие образовательные услуги. Образовательный процесс должен организовываться на основе:

- принципов государственной политики в сфере образования;
- образовательных стандартов;
- достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;
- педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;
- культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;
- современных образовательных и информационных технологий.

Таким образом, толкование основного и дополнительного образования и воспитания как части образования, позволяет говорить о том, что гражданское образование является частью деятельности учреждений образования, а также может осуществляться другими организациями в рамках дополнительного образования детей, молодежи и взрослых. Следовательно, негосударственные некоммерческие организации могут осуществлять программы гражданского образования как дополнительное образование детей, молодежи и взрослых, при этом они должны соблюдать общие требования к образовательному процессу, определенному Кодексом об образовании. Гражданское образование как часть воспитания должно формировать, согласно Кодексу, гражданственность, патриотизм и национальное самосознание на основе государственной идеологии.

2.2. Понимание гражданского образования различными субъектами

В рамках данного исследования на основе документов Европейского союза, Министерства образования Республики Беларусь, индивидуальных и групповых интервью белорусских экспертов сферы гражданского образования из негосударственных некоммерческих организаций проведен сравнительный анализ понимания гражданского образования в Европейском союзе, в государственной системе образования Беларуси и в белорусских НГО.

Европейский союз

Современное понимание термина «гражданство» в Европейском союзе выходит далеко за пределы традиционного толкования этого понятия как правовых отношений между человеком и государством и все чаще подразумевает активное участие граждан в политической, социальной и гражданской жизни общества, основанное на уважении демократических ценностей.⁷

Данный подход лег в основу Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Хартия закрепила, что образование в сфере демократической гражданственности означает «воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и

⁷ Отчет Исполнительного Агентства по вопросам образования, аудиовизуализации и культуры «Гражданское образование в Европе» / Европейская комиссия. – Май 2012, доступен онлайн: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

верховенства права».⁸ Принятие Хартии сорока семью государствами-членами Совета Европы свидетельствует о возросшей роли гражданского образования и желании стран-участниц выработать единый подход к данному институту.

Европейская комиссия в своем отчете 2012 года «Гражданское образование в Европе» в основу определения также положила принцип активной гражданственности. Гражданское образование отнесли к аспектам образования, предназначенным для подготовки «активных граждан, обладающих необходимыми знаниями и навыками, достаточными для внесения вклада в развитие и благосостояние общества, в котором они живут».⁹

Парламент и Совет Европы сформулировал Рекомендации о ключевых компетенциях обучения в течение жизни¹⁰, которые необходимы всем индивидам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости. Среди восьми рекомендованных ключевых компетенций присутствуют «Социальные и гражданские компетенции».

Социальные компетенции включают личные, межличностные и межкультурные компетенции и охватывают все формы поведения, которые позволяют индивидам эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни, а также при необходимости разрешать конфликты. Гражданские компетенции позволяют индивидам во всей полноте участвовать в гражданской жизни, основываясь на знании социальных и политических понятий и структур и готовности к активному и демократическому участию.

Необходимые знания, навыки и отношения, связанные с данными компетенциями, следующие:

Социальные компетенции

- Здоровый образ жизни как ресурс для человека, его семьи и его ближайшего социального окружения.
- Понимание норм поведения и общепринятых в разных обществах и сферах манер, например, на работе.
- Осведомленность о базовых понятиях, касающихся личности, групп, трудовых коллективов, гендерного равенства и недопущения дискриминации, общества и культуры.
- Понимание мультикультурных и социально-экономических характеристик европейских обществ и того, как культурная национальная идентичность взаимодействует с европейской идентификацией.
- Способность конструктивно общаться в различных сферах, демонстрировать толерантность, выражать и понимать различные точки зрения, вести переговоры, умея создавать атмосферу доверия, и испытывать сочувствие.
- Способность справляться со стрессом и чувством фрустрации и выражать их конструктивным образом.

⁸ Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека / Рекомендации CM/Rec (2010)7 Комитета министров, доступен онлайн: http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charterpocket_RU.pdf

⁹ См. Отчет Исполнительного Агентства по вопросам образования, аудиовизуализации и культуры «Гражданское образование в Европе», <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

¹⁰ 2006/962/EC от 18 декабря 2006 г., опубликован: L 394/18 EN Official Journal of the European Union 30.12.2006 eur+lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf; неофициальный перевод на русский «Адукатар» №1(13), 2008

- Умение проводить различие между личной и профессиональной сферами.
- Умение выстраивать отношения сотрудничества, асертивности и целостности.
- Заинтересованность в социально-экономическом развитии и межкультурной коммуникации.
- Умение ценить разнообразие и уважать других.
- Готовность к преодолению предрассудков и компромиссам.

Гражданские компетенции

- Знание понятий демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав, включая текст Хартии о фундаментальных правах в европейском сообществе и международных деклараций, знание того, как они применяются различными институтами на местном, региональном, национальном, европейском и международном уровнях.
- Знание как современных событий, так и основных событий и тенденций национальной, европейской и мировой истории.
- Знание о целях, ценностях и политике общественных и политических движений.
- Знание процесса европейской интеграции и европейских структур, основных целей и ценностей, а также осведомленность о разнообразии и культурной идентификации в Европе.
- Способность эффективно взаимодействовать с другими в публичной сфере и демонстрировать солидарность и заинтересованность в решении проблем, влияющих на местные и более широкие сообщества.
- Критическая и творческая рефлексия.
- Конструктивное участие как в деятельности сообществ, так и в принятии решений на всех уровнях: от местного до национального и европейского, включая голосование.
- Уважение прав человека, включая равенство как основу демократии, уважение и понимание различий между системами ценностей различных религиозных и этнических групп.
- Чувство принадлежности к своей местности, стране, ЕС и Европе в целом, миру.
- Желание участвовать в демократическом принятии решений на всех уровнях.
- Проявление чувства ответственности.
- Понимание и уважение к разделяемым ценностям, таким как уважение к демократическим принципам, которые необходимы для социальной сплоченности.
- Общественная деятельность.
- Поддержка социального разнообразия и сплоченности и устойчивого развития.
- Готовность уважать ценности и частную жизнь других людей.

На практике разделение социальных и гражданских компетенций очень условно, и существует много разных подходов к их категоризации. Например, в Приложении 1 приведен список гражданских компетенций в интерпретации профессора Альфредо Маццокки¹¹, который разделил их на 4 блока: 1) Гражданская позиция; 2) Интеллектуальные гражданские компетенции; 3) Гражданские компетенции участия 4) Гражданские компетенции: содержательные знания. Профессор А. Маццокки такую, например, социальную компетенцию как «толерантность» относит к гражданской

¹¹ Social And Civic Competences In the Knowledge-Based Society; INDIRE – ITALY, Vico Equense November 26-28 , 2009, Prof. Alfredo Mazzocchi,
http://193.43.17.42/lkmw_file/LLP///Eventi/Comenius/VicoEquese/VicoEquense26-11-09Mazzocchi.pdf

позиции, а социальную компетенцию «способность конструктивно общаться в различных сферах, выражать и понимать различные точки зрения» к интеллектуальным гражданским компетенциям.

Таким образом, в Европейском союзе единый подход к гражданскому образованию обеспечивается документами, принятыми на уровне Совета Европы. В основе этого подхода лежит принцип активной демократической гражданственности, которая развивается посредством передачи определенных рекомендованных знаний, навыков и понимания, а также развития позиций и моделей поведения, необходимых для осуществления активной роли в демократической жизни общества.

Понимание набора необходимых для активной демократической гражданственности компетенций продолжает обсуждаться и развиваться в среде теоретиков и практиков европейского гражданского образования.

Государственная система образования Республики Беларусь

Согласно Кодексу об образовании, одной из задач воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии», что можно отнести к сфере гражданского образования.

Для понимания политики Белорусского государства в сфере гражданского образования была рассмотрена Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее Концепция), принятая постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г.¹². Данная Концепция закрепляет государственные приоритеты воспитания в учреждениях образования.

Концепция определяет гражданственность как «интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура», «патриотизм - чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы», а в «идеологии белорусского государства особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние».

Согласно Концепции, основными составляющими воспитания гражданской культуры личности являются следующие:

Формирование гражданственности и патриотизма личности, которое ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к

¹² Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613

защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

Формирование политической культуры личности, которое определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Условия формирования политической культуры:

- ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;
- изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;
- формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;
- вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

Формирование правовой культуры личности, которое направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Основные условия воспитания правовой культуры:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;
- организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий;
- создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;
- контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой лежит самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную

информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

Условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;
- обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

Основными составляющими воспитания социальной культуры личности согласно Концепции являются следующие:

Формирование нравственной культуры личности, что включает в себя создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

Формирование экологической культуры личности, которое включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

Формирование здорового образа жизни, которое направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия "здоровье", восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

Формирование культуры трудовой деятельности в современных условиях, которое направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Формирование психологической культуры личности, которое направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности, которое заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ самосовершенствования и проектирования своего будущего, в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности, в обогащении представлений обучающегося о качествах, составляющих личное достоинство человека (доброй воле, трудолюбию, гражданской ответственности, порядочности и др.).

Формирование культуры социального взаимодействия, которое состоит в развитии у обучающегося навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, школьный класс, учебная группа, педагоги, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир).

Формирование гендерной культуры личности, которое заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий "гендер", "гендерные стереотипы", "гендерные роли"; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

Формирование культуры семейных отношений, которое направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

Формирование культуры досуга, которое направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

Таким образом, в Республики Беларусь существует организованная государством система гражданского образования, которая реализуется посредством организации процесса воспитания в учреждениях образования и направлена на формирование гражданственности, патриотизма, правовой и информационной культуры, а также нравственной, экологической, гендерной культуры и культуры социального взаимодействия, национального самосознания на основе государственной идеологии.

Несмотря на то, что термин «государственная идеология» встречается во множестве нормативных документов Республики Беларусь, официального определения данного термина не дается.

Гражданское образование белорусских НГО

Среди НГО сферы гражданского образования Беларуси не существует согласованного документа, излагающего цели, задачи, подходы, принципы и формы реализации такого образования. Изучение понимания гражданского образования белорусскими НГО было построено на анализе ответов экспертов НГО сферы гражданского образования на вопросы: «Что такое, с вашей точки зрения, гражданское образование?» и «На развитие каких компетенций и ценностей должно быть направлено гражданское образование?».

Обобщение высказываний респондентов позволило получить следующее представление о гражданском образовании:

Гражданское образование – это деятельность по развитию знаний, компетенций и ценностей, направленных на *«формирование социально-активного гражданина, который активно действует в жизни общества и понимает, зачем он это делает»*, который *«несет ответственность за развитие сообщества, в котором живет»*. Гражданское

образование помогает гражданину *«эффективно оперировать в обществе, взаимодействовать с государством, со всеми его институтами»*.

При этом некоторые респонденты относили к гражданскому образованию не только обучение, но и просвещение через СМИ, культуру, практическую деятельность, воспитание в семье и т.д.

Набор компетенций, которые с точки зрения респондентов из НГО должны формироваться в рамках гражданского образования, выглядит следующим образом:

✚ Критическое мышление, в том числе:

- Способность к анализу, рассуждению, умение определяться в ситуациях и вести себя ответственно.
- Способность критического отношения, оценки и овладения разной информацией.
- Умение находить информацию, правильно относиться к ней, использовать ее.

✚ Гражданское участие, заинтересованность в гражданской активности, в том числе:

- Самостоятельность, способность самому заботиться о своей судьбе и судьбе своих близких и влиять на судьбу страны.
- Предприимчивость, когда люди создают и развивают свои инициативы.
- Знание и понимание роли гражданского сектора, инициатив общественных организаций, для чего они создаются, понимание принципов, процедур и структур демократии.
- Общественная жизнь и участие в деятельности общественных организаций, партий, групп интересов.
- Умение воспитывать активного гражданина.
- Умение распространять информацию и вовлекать в деятельность других людей.
- Ответственность за развитие сообщества.
- Умение делать пользу для страны.

✚ Коммуникация, в том числе:

- Управление конфликтами, способность договариваться, согласовывать мнения, участвовать в групповых дискуссиях и вести их, слушать и слышать, в том числе, знание иностранных языков.

✚ Знание политики, навыки участия в политической жизни, в том числе:

- Знание, как вести себя в государстве, как функционирует государство как система, какие есть законы, структуры, процедуры, чтобы знать, как куда попасть, умение осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами, умение делать выбор, участвовать в избирательном процессе на любом уровне.

✚ Целеполагание, в том числе:

- Управление проектами, прогнозирование, осознание целей жизни и их достижение.
- Умение реализовать сделанный выбор, принятое решение.
- Умение осознавать свои интересы, чтобы реализовать их на практике.

✚ Солидарность, сотрудничество, в том числе:

- Конструктивное взаимодействие с другими людьми, включая толерантность, прежде всего, при решении социальных проблем.
 - Мультипликация европейских ценностей.
 - Межкультурное обучение.
- ✚ **Самоопределение человека в политике, экономике, истории и культуре, в том числе:**
- Знание и восстановление истории Беларуси.
 - Понимание того, что такое общество, определение своего места, чтобы стать субъектом всех общественных отношений, которые его окружают.
 - Патриотизм.
- ✚ **Правовая культура, в том числе:**
- Понимание, что такое права человека, зачем они существуют, какие есть тенденции в современном мире, отношение к демократии, государственному устройству, восприятие права и закона.
 - Правозащитная компетенция.
 - Знание своих прав, умение увидеть нарушения и защищать их.
- ✚ **Личностный рост, в том числе:**
- Умение организовать себе дальнейшее образование в постоянно изменяющихся социальных условиях.

При этом нужно понимать, что респонденты часто использовали разные термины, объясняя набор необходимых компетенций. Один из респондентов, называя компетенции, использовал их классификацию, схожую с предложенной европейским экспертом проф. А. Маццокки: *«интеллектуальные компетенции, социальные компетенции, политические компетенции, общегражданские компетенции»*.

Формирование ценностей, по мнению белорусских экспертов, является важной составляющей гражданского образования. В представлении респондентов в рамках гражданского образования должны формироваться следующие ценности:

- Демократия
- Права человека
- Свобода
- Патриотизм
- Солидарность
- Толерантность
- Активность
- Договариваемость
- Национальный язык
- Неравнодушие
- Плюрализм
- Участие
- Самостоятельность
- Частная собственность
- Ответственность
- Европейские ценности

- Ценности как общественный консенсус
- Ценности, закрепленные в Конституции Республики Беларусь

Только первые пять позиций из списка ценностей названы более чем одним респондентом. В процессе сбора данных у одного из экспертов вопрос о ценностях вызвал затруднение и сомнение по поводу того, должно ли гражданское образование формировать ценности: *«Это сложный вопрос. Кто-то в системе должен заниматься формированием ценностей, но должно ли это делать гражданское образование? Роль гражданского образования представлять многообразие и учить участника рефлексивно к этому относиться, то есть, критически мыслить и решать, какие действия он как гражданин может предпринять. С одной стороны, мне кажется, что должно формировать, например, ценность демократии, а с другой стороны, кто сказал, что должно? В этом случае мы занимаемся пропагандой, идеологическим просвещением в контексте демократии».*

Тем не менее, среди ответов респондентов о ценностях нет принципиальных противоречий. Все указанные ими ценности можно условно разделить на три не противоречащих друг другу блока: демократические ценности, национальные ценности и личностные качества. Причем один и тот же респондент мог назвать набор ценностей из всех трех блоков, то есть эти блоки не рассматривались респондентами как оппонирующие друг другу.

Таким образом, гражданское образование понимается белорусскими НГО как деятельность, направленная на формирование социально-активного гражданина, несущего ответственность за развитие сообщества, в котором он живет, и основанная на демократических и национальных ценностях.

Основными компетентностями, формируемыми в рамках гражданского образования, являются критическое мышление, гражданское и политическое участие, коммуникация, знание политики, правовая культура. Кроме этого, гражданское образование содействует культурно-политическому самоопределению человека.

Сравнительный анализ понимания гражданского образования

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что представления экспертов НГО о гражданском образовании, компетенциях и ценностях соответствуют европейскому пониманию гражданского образования. В обоих случаях речь идет о формировании активного гражданина, ответственного за развитие сообщества, в котором он живет. И белорусские НГО, и Совет Европы понимают демократические ценности как основу гражданского образования.

Наборы компетенций, которые необходимо развивать в гражданине, обладают множеством общих черт:

Белорусские НГО	Совет Европы
Критическое мышление	Критическая и творческая рефлексия
Гражданское участие, заинтересованность в гражданской активности	Конструктивное участие как в деятельности сообществ, так и в принятии решений на всех уровнях.
Коммуникация, в том числе управление конфликтами, способность договариваться,	Способность конструктивно общаться в различных сферах, демонстрировать

<p>согласовывать мнения, участвовать в групповых дискуссиях и вести их, слушать и слышать</p>	<p>толерантность, выражать и понимать различные точки зрения, вести переговоры, умея создавать атмосферу доверия, и испытывать сочувствие.</p>
<p>Знание политики, навыки участия в политической жизни, в том числе знание, как вести себя в государстве, как функционирует государство как система, какие есть законы, структуры, процедуры, умение делать выбор, участвовать в избирательном процессе на любом уровне.</p>	<p>Знание о целях, ценностях и политике общественных и политических движений. Знание процесса европейской интеграции и европейских структур, основных целей и ценностей, а также осведомленность о разнообразии и культурной идентификации в Европе. Желание участвовать в демократическом принятии решений на всех уровнях.</p>
<p>Целеполагание, в том числе: управление проектами, прогнозирование, осознание целей жизни и их достижение.</p>	<p>Проектирование и прогнозирование в перечне компетенций профессора Альфредо Маццокки</p>
<p>Солидарность, сотрудничество, в том числе конструктивное взаимодействие с другими людьми, включая толерантность, прежде всего, при решении социальных проблем. Межкультурное обучение.</p>	<p>Способность эффективно взаимодействовать с другими в публичной сфере и демонстрировать солидарность и заинтересованность в решении проблем, влияющих на местные и более широкие сообщества. Заинтересованность в социально-экономическом развитии и межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоопределение человека в политике, экономике, истории и культуре, в том числе знание и восстановление истории Беларуси. Понимание того, что такое общество, определение своего места, чтобы стать субъектом всех общественных отношений, которые его окружают. Патриотизм.</p>	<p>Чувство принадлежности к своей местности, стране, ЕС и Европе в целом, миру</p>
<p>Правовая культура, в том числе понимание, что такое права человека, зачем они существуют, какие есть тенденции в современном мире, отношение к демократии, государственному устройству, восприятие права и закона. Знание своих прав, умение увидеть нарушения и защищать их.</p>	<p>Знание понятий демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав, включая текст Хартии о фундаментальных правах в европейском сообществе и международных деклараций, знание того, как они применяются различными институтами на местном, региональном, национальном, европейском и международном уровнях Уважение прав человека, включая равенство как основу демократии.</p>
<p>Личностный рост, в том числе умение организовать себе дальнейшее образование в постоянно изменяющихся социальных условиях.</p>	<p>Личная эффективность в перечне компетенций профессора Альфредо Маццокки</p>

Вместе с тем, респонденты из белорусских НГО, рассматривая на групповой встрече набор гражданских компетенций, сформулированный проф. А. Маццокки¹³, поставили под сомнение практическую пригодность использования его в своей деятельности в Беларуси: *«Есть набор компетенций, характерный для сложившейся демократической системы (европейской, например). Это формально правильно, но это иная реальность. Я чувствую, что это параллельный мир. Обучая людей таким компетенциям, я буду тратить их время на бесполезные вещи»*. То есть у некоторых респондентов возникает сомнение, насколько весь набор демократических гражданских компетенций пригоден в условиях белорусского государства, которое респонденты считают недемократическим.

Гражданское образование, реализуемое белорусским государством через систему воспитания в учреждениях образования, также имеет ряд общих черт с европейским подходом и подходом белорусских НГО:

Государственная система образования Республики Беларусь	Белорусские НГО	Совет Европы
Формирование гражданственности и патриотизма личности, которое ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.	Самоопределение человека в политике, экономике, истории и культуре, в том числе знание и восстановление истории Беларуси. Понимание того, что такое общество, определение своего места, чтобы стать субъектом всех общественных отношений, которые его окружают. Патриотизм.	Чувство принадлежности к своей местности, стране, ЕС и Европе в целом, миру. Проявление чувства ответственности
Формирование политической культуры личности, предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.	Знание политики, навыки участия в политической жизни, в том числе знание, как вести себя в государстве, как функционирует государство как система, какие есть законы, структуры, процедуры, умение делать выбор, участвовать в избирательном процессе на любом уровне.	Знание о целях, ценностях и политике общественных и политических движений. Знание процесса европейской интеграции и европейских структур, основных целей и ценностей, а также осведомленность о разнообразии и культурной идентификации в Европе. Желание участвовать в демократическом принятии решений на всех уровнях.

¹³ Приложение 1. Prof. Alfredo Mazzocchi, Гражданские компетенции

<p>Формирование правовой культуры личности, усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.</p>	<p>Правовая культура, в том числе понимание, что такое права человека, зачем они существуют, какие есть тенденции в современном мире, отношение к демократии, государственному устройству, восприятие права и закона. Знание своих прав, умение увидеть нарушения и защищать их.</p>	<p>Знание понятий демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав, включая текст Хартии о фундаментальных правах в европейском сообществе и международных деклараций, знание того, как они применяются различными институтами на местном, региональном, национальном, европейском и международном уровнях Уважение прав человека, включая равенство как основу демократии.</p>
<p>Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой - самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. Умения пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее.</p>	<p>Критическое мышление, в том числе способность к анализу, рассуждению, умение определяться в ситуациях и вести себя ответственно. Способность критического отношения, оценки и овладения разной информацией. Умение находить информацию, правильно относиться к ней, использовать ее.</p>	<p>Критическая и творческая рефлексия</p>
<p>Формирование здорового образа жизни, восприятие здоровья как общечеловеческой и личностной ценности</p>		<p>Здоровый образ жизни как ресурс для человека, его семьи и его ближайшего социального окружения.</p>
<p>Формирование гендерной культуры</p>		<p>Осведомленность о базовых понятиях, касающихся личности, групп, трудовых коллективов, гендерного равенства и недопущения</p>

		дискриминации, общества и культуры
Формирование культуры социального взаимодействия, которое состоит в развитии навыков взаимодействия в и макросоциальной среде.	Коммуникация, в том числе управление конфликтами, способность договариваться, согласовывать мнения, участвовать в групповых дискуссиях и вести их, слушать и слышать	Способность конструктивно общаться в различных сферах, демонстрировать толерантность, выражать и понимать различные точки зрения, вести переговоры, умея создавать атмосферу доверия, и испытывать сочувствие.
Формирование нравственной культуры личности, понимание нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).		Понимание норм поведения и общепринятых в разных обществах и сферах манер, например, на работе.

Кодекс об образовании и Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяют одной из задач воспитания в учреждениях образования формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, с чем вполне согласны и белорусские НГО. Однако реализация этой задачи на основе государственной идеологии выступает главным пунктом противоречий в понимании подходов к формированию гражданина у белорусских НГО и белорусского государства.

Вопрос, что понимать под государственной идеологией, требует отдельного толкования. С одной стороны, Конституция Беларуси декларирует, что «Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство»¹⁴ (Статья 1). С этой точки зрения «идеологическое просвещение в контексте демократии» вполне соответствует подходу белорусских НГО к гражданскому образованию.

Однако белорусское государство наполняет свою идеологию несколько иным смыслом. Не случайно в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь слово «демократия» ни разу не встречается, в то время

¹⁴ Конституция Республики Беларусь 1994 Года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=6351>

как в гражданских компетенциях Совета Европы его можно увидеть четыре раза, и все опрошенные респонденты хотя бы раз упомянули это слово в своем интервью.

В отличие от белорусских НГО, которые через систему гражданского образования формируют «активного» гражданина, белорусская государственная идеология формирует, по мнению некоторых респондентов, «законопослушного, опекаемого» гражданина.

Сложность понимания различий в системах гражданского образования белорусского государства и белорусских НГО заключается в том, что используемые понятия часто полностью совпадают, но их смысловое наполнение разное. Например, *критическое мышление* является первым в списке компетенций белорусских НГО, и эту же компетенцию можно найти в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в рамках формирования информационной культуры личности. О *правовой культуре* говорят и НГО, и государство, но наполняют эти понятия разными смыслами. Рассмотрим это на примере развития правовой культуры.

Белорусские НГО, развивая правовую культуру, делают акцент на *«понимании, что такое права человека, зачем это надо, насколько это универсальный подход. В итоге человек знает свои права, умеет увидеть нарушения и защищает их, то есть обладает правозащитной компетенцией»*. Государство в формировании правовой культуры делает акцент на *«формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия»*.

Один из респондентов на аналогии так объясняет разницу между демократической и авторитарной культурами, транслируемыми негосударственной и государственной системами гражданского образования: *«Если у вас есть собственный автомобиль, вы должны уметь его водить, обслуживать, знать правила дорожного движения, нести ответственность. Вы имеете большую свободу передвижения, но в то же время несете больше ответственности. Или наоборот, вы едете в общественном транспорте. Вы не имеете такой свободы, но зато имеете меньше хлопот и меньше ответственности»*.

Авторитарная культура проще, легче. Гражданское образование в авторитарном, недемократическом государстве направлено на воспроизводство авторитарной культуры и авторитарного индивида. Авторитарный индивид - это не только человек, который хотел бы командовать, но чаще это человек, который хотел бы подчиняться, которому комфортно, когда за него принимают решения».

Таким образом, в основе подхода белорусских НГО лежит принцип активной демократической гражданственности, что соответствует европейскому подходу к гражданскому образованию, но идет в противовес воспитанию политически неактивного гражданина, поддерживающего государственную идеологию, толкование которой нормативно не закреплено и может трактоваться в процессе воспитания по-разному.

2.3. Гражданское образование как сфера деятельности НГО Беларуси

По оценке респондентов в Беларуси около 40 НГО осознанно работают в сфере гражданского образования. Совместными усилиями респондентов был составлен список, в котором оказалось немногим более 40 названий таких организаций, включая молодежные, женские, правозащитные, экологические, просветительские организации, организации культуры и местного развития. В этом списке присутствуют региональные, республиканские, международные организации, а также их партнерские объединения, ассоциации, сети, и это свидетельствует о том, что гражданским образованием занимаются организации разнообразных сфер и масштабов деятельности.

Среди наиболее часто упоминаемых были названы [Общественное объединение «Образовательный центр «ПОСТ»](#) (Минск), [Общественное объединение «Центр информационной поддержки общественных инициатив «Третий сектор»](#) (Гродно), [Международное просветительское общественное объединение «АКТ»](#) (Республика Беларусь), [Партнерство АГТ-ЦСИ](#) (Минск), [Альтернативная молодежная платформа \(ранее РАДА\)](#) (Республика Беларусь), [Просветительское учреждение «Центр правовой трансформации»](#) (Минск), [Общественное объединение «Экодом»](#) (Республика Беларусь), [Товарищество «Зеленая сеть»](#) (Республика Беларусь), [Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»](#) (Республика Беларусь), [Гродненское областное общественное объединение молодых ученых «ВИТ»](#) (Гродно), [Ассоциация дополнительного образования и просвещения](#) (Республика Беларусь), [Международный консорциум «ЕвроБеларусь»](#) (Республика Беларусь), [Просветительское общественное объединение «Фонд им. Льва Сапеги»](#) (Республика Беларусь), [Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты»](#) (Гомель), [Общественное объединение «Молодежный Образовательный Центр «Фиальта»](#) (Минск).

Отнесение организаций к сфере гражданского образования основывалось на том, как понимают гражданское образование респонденты. Согласно их мнению гражданское образование – это «формирование социально-активного гражданина, который активно действует в жизни общества» и при этом разделяет демократические и национальные ценности.

С этой точки зрения к организациям гражданского образования, наряду с прочими, респонденты отнесли общественную организацию [«Ахова птушак Бацькаўшчыны»](#). ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны» учит любить свой край, его природное богатство и направляет усилия на активизацию граждан по защите биологического разнообразия Беларуси, в особенности диких птиц и природных территорий. Для этого организация, в том числе, проводит образовательные программы и мотивирует граждан на волонтерскую деятельность. По этой причине респонденты причислили данную организацию к организациям, реализующим деятельность по гражданскому образованию. В данном списке наряду с ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны» названы еще четыре экологические организации, включая сеть экологических организаций.

Респонденты воспринимают гражданское образование не только как обучение, но и как просвещение через СМИ и другие средства широких слоев населения, поэтому в названном списке присутствуют [Общественное объединение «Белорусская ассоциация журналистов»](#) и [общественно-культурная кампания «Будзьма беларусамі!»](#). Кампания «Будзьма беларусамі!» ставит своей целью пробудить в жителях Беларуси интерес к культуре своей страны и осознание белорусской культуры как ценности.

Для формирования более глубокого понимания деятельности НГО сферы гражданского образования в ходе исследования было изучено мнение респондентов не только о том, на развитие каких компетенций *должно быть* направлено такое образование, но и на развитие каких компетенций *нацелены* образовательные программы их организаций.

Набор компетенций, которые <i>должны</i> формироваться в рамках гражданского образования	Перечень компетенций, на развитие которых <i>нацелены</i> образовательные программы
Критическое мышление, в том числе: способность к анализу, рассуждению, умение определяться в ситуациях и вести себя	Критическое мышление

<p>ответственно. Способность критического отношения, оценки и овладения разной информацией. Умение находить информацию, правильно относиться к ней, использовать ее.</p>	
<p>Гражданское участие, заинтересованность в гражданской активности, в том числе: самостоятельность, способность самому заботиться о своей судьбе и судьбе своих близких и влиять на судьбу страны. Предприимчивость, когда люди создают и развивают свои инициативы. Знание и понимание роли гражданского сектора, инициатив общественных организаций, для чего они создаются, понимание принципов, процедур и структур демократии. Общественная жизнь и участие в деятельности общественных организаций, партий, групп интересов. Умение воспитывать активного гражданина. Умение распространять информацию и вовлекать в деятельность других людей. Ответственность за развитие сообщества. Умение делать пользу для страны.</p>	<p>Гражданское участие, заинтересованность в гражданской активности, в том числе: предприимчивость, когда люди создают и развивают свои инициативы. Деятельность гражданских инициатив в рамках условий Беларуси. Волонтерская работа. Умение воспитывать активного гражданина. Умение распространять информацию и вовлекать в деятельность других людей. Умение делать пользу для страны. Уметь видеть проблемы и их решать.</p>
<p>Коммуникация, в том числе: управление конфликтами, способность договариваться, согласовывать мнения, участвовать в групповых дискуссиях и вести их, слушать и слышать, в том числе, знание иностранных языков</p>	<p>Коммуникация, в том числе: умение эффективно общаться. Умение собирать и распространять информацию. Управление конфликтами, в том числе медиация. Знание иностранных языков</p>
<p>Знание политики, навыки участия в политической жизни, в том числе: знание, как вести себя в государстве, как функционирует государство как система, какие есть законы, структуры, процедуры, чтобы знать, как куда попасть, умение осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами, умение делать выбор, участвовать в избирательном процессе на любом уровне.</p>	
<p>Целеполагание, в том числе: управление проектами, прогнозирование, осознание целей жизни и их достижение. Умение реализовать сделанный выбор, принятое решение. Умение осознавать свои интересы, чтобы реализовать их на практике.</p>	<p>Целеполагание: проектирование</p>
<p>Солидарность, сотрудничество, в том числе: конструктивное взаимодействие с другими людьми, включая толерантность, прежде всего, при решении социальных проблем. Мультипликация европейских ценностей.</p>	<p>Солидарность, сотрудничество, в том числе: Мультипликация европейских ценностей. Межкультурное обучение.</p>

Межкультурное обучение.	
Самоопределение человека в политике, экономике, истории и культуре , в том числе: знание и восстановление истории Беларуси. Понимание того, что такое общество, определение своего места, чтобы стать субъектом всех общественных отношений, которые его окружают. Патриотизм.	Самоопределение человека в политике, истории и культуре , в том числе: знание и восстановление истории Беларуси. Понимание того, что такое общество, определение своего места, чтобы стать субъектом всех общественных отношений, которые его окружают. Осознание целей жизни и их достижения. Гражданское мужество. Патриотизм.
Правовая культура , в том числе: понимание, что такое права человека, зачем они существуют, какие есть тенденции в современном мире, отношение к демократии, государственному устройству, восприятие права и закона. Правозащитная компетенция. Знание своих прав, умение увидеть нарушения и защищать их.	Правовая культура , в том числе: понимание, что такое права человека, зачем они существуют, какие есть тенденции в современном мире, отношение к демократии, государственному устройству, восприятие права и закона. Знание своих прав, умение увидеть нарушения и защищать их. Правовое регулирование НКО.
Личностный рост , в том числе: умение организовать себе дальнейшее образование в постоянно изменяющихся социальных условиях.	

Первое, что обращает на себя внимание при рассмотрении списка гражданских компетенций, это блок «Знание политики, навыки участия в политической жизни». Хотя эта группа компетенций признается респондентами необходимой в системе гражданского образования, но при осуществлении практической деятельности должного внимания данным компетенциям не уделяется.

Если воспользоваться классификацией гражданских компетенций проф. А.Маццокки, то ведущие НГО в сфере гражданского образования делают акцент на развитие *интеллектуальных* гражданских компетенций и компетенций *гражданского участия*. Кроме этого через формирование национальных и демократических ценностей, личностных качеств организации развивают *гражданскую позицию*. Однако в практическом обучении выпадает такой блок, как *гражданские содержательные знания* и умения применять эти знания в различных условиях и ситуациях. Выпадают базовые знания «о механизмах и структурах правовой системы» Беларуси, «принципах, документах и идеях, значимых для конституционной демократии» Беларуси, о «политических механизмах представления общественного мнения и проведения политических перемен». В рамках программ гражданского образования не рассматривается «взаимосвязь между историческими документами, принципами и событиями и вопросами современности», не изучаются «социальные движения и противостояния, особенно в отношении еще нерешенных вопросов».

В ходе интервью многие респонденты говорили про широкое и узкое понимание гражданского образования. В узком понимании гражданское образование рассматривается как процесс обучения, а в широком понимании - как любая деятельность, способствующая формированию гражданственности. В широком понимании человек получает гражданское

образование и через семейное воспитание, и посредством СМИ, и через личный жизненный опыт.

При широком понимании гражданского образования деятельность любой НГО можно признать своеобразной школой демократии и активного гражданского участия. Чтобы лучше понять деятельность НГО Беларуси в сфере гражданского образования, проводимую ими целенаправленно, были рассмотрены конкретные примеры, отнесенные респондентами к лучшим практикам в сфере гражданского образования.

Приведем несколько примеров успешных, по мнению респондентов, программ в сфере гражданского образования, реализуемых ведущими белорусскими НГО. Описания примеров взяты как со слов респондентов, так и из описания программ на сайтах НГО-организаторов.

Образовательный курс «Академия Первых»¹⁵, организуемый Альтернативной молодежной платформой союза молодежных организаций и инициатив Беларуси.

Цель «Академии Первых»: подготовка демократических молодежных лидеров, которые будут принимать активное участие в жизни своих организаций и сообществ.

Образовательный курс состоит из 5 семинаров (всего 18 семинарских дней), домашних заданий и реализации учебного проекта:

Семинар №1: «Я – Лидер»

Семинар №2: «Я – Лидер для Организации и Сообщества»

Семинар №3: «Управление проектами»

Семинар №4 «Мониторинг и оценка проектов»

Семинар №5: «Я – Лидер для Беларуси и Европы»

Вот как респондент охарактеризовал результативность курса: *«пока есть только субъективные примеры результативности. Выпускники активны в гражданском секторе, активны в общественно-политической жизни страны, они активны в тех местах, в которых они живут. Они знают свои права, видят их нарушения и активно их защищают. Они не «Зеленые», но даже когда вырубают деревья во дворе, они умеют организовать вокруг себя группу, чтобы противостоять этому вместе. За три последних года в «Академии Первых» было 75 выпускников, и около 60% работает сейчас в общественных организациях. Причем, из них очень мало уехавших из страны».*

«Летучий университет»¹⁶, организуемый Агентством гуманитарных технологий и ОО "Центр социальных инноваций".

Летучий университет – это программа создания настоящего современного Университета в Беларуси и для Беларуси. Организаторы видят «Летучий университет» как место и среду, где культивируется и развивается мышление, где концентрируются люди и идеи, где существует критика, поиск, проблематизация. Это среда, в которой вырастает национальная элита, люди, способные организовать мышление и действия по решению проблем национального масштаба.

Вот как выглядит Программа Летучего университета на 2012-2013 год:

Базовые образовательные курсы

- Введение в системный подход.
- Философия. Введение в практики мышления и деятельности.
- Технологии управления будущим: теория деятельности, проектирование, программирование.

¹⁵ «Акадэмія Першых» запрашае маладых лідараў, <http://ampby.org/2011/02/14/3413/#more-3413>

¹⁶ <http://fly-uni.org/prg-nas>

- Анализ данных: реальный мир на языке математики.

Тематические и предметные введения

- «Энциклопедист»: курс лекций и мастер-классы по редактированию Википедии.
- Па-за гісторыяй: сучасныя междысцыплінарныя падыходы ў вывучэнні мінулага.
- Гісторыя беларускай думкі.
- Антропология культурного наследия.

Школы и мастерские

- Школа Бібліі.
- Дэзань!
- Аналіз палітычных інстытутаў.
- Школа Адукатора.
- Право некоммерческих организаций.
- Школа местного самоуправления.

Семинары

- Методологический семинар.
- Европейский выбор Беларуси: демократические ценности и институты.
- Воображение и социальная теория.
- Киносеминар Socio+Сinema.
- Методологический коллоквиум: чтение текстов по методологии науки.
- Методы сбора эмпирических данных в социогуманитарных исследованиях: от оснований к техникам и процедурам.
- Коллоквиум по конфликтологии.

В 2012 году в Летучем университете обучалось около 100 участников.

Программа молодежного обмена Минск – Бремен¹⁷, организованная ОО "Образовательный центр "ПОСТ"

С 1997 г. Центр "ПОСТ" и немецкая организация Sozialer Friedensdienst Bremen (SFD-Bremen) ("Социальная служба за мир", Бремен) реализуют ежегодную программу молодежного обмена для молодых людей из Беларуси и Германии. Программа обмена состоит из двух этапов. Сначала группа молодых людей из Бремена посещает Беларусь, а затем представители белорусской молодежи едут в Германию.

Основная цель первого этапа программы – знакомство молодых людей из Германии с историей и культурой Беларуси, с современной ситуацией в стране, а также с тем как живут их сверстники в Беларуси. Основная цель второго этапа – знакомство белорусских ребят с опытом организации молодежной работы в Германии, с культурно-историческим наследием Бремена и современными буднями немецкой молодежи. Участники белорусской группы посещают также различные социальные организации и благотворительные учреждения Бремена, встречаются с различными экспертами, знакомятся с бременским университетом, автомобильным заводом "Даймлер" или пивоваренной компанией "Бекс".

Важным элементом программы является взаимодействие между членами немецкой и белорусской групп на обоих этапах. Именно это неформальное общение является тем значимым фактором, который позволяет глубже узнать о традициях и образе жизни жителей обеих стран.

¹⁷ <http://centerpost.org/content/view/85/53/>

В программе обмена с Германией участвуют по 15 человек с белорусской стороны за один раз. И она оказывает *«очень большое влияние на молодых людей. Как правило, участники стажировки остаются в третьем секторе и активно действуют»*.

«Обучение в weekend»¹⁸, организованное Республиканским общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

В рамках учебной программы организованы три взаимосвязанных интерактивных семинара начального уровня по обучению основам эффективного управления некоммерческой организацией:

- «Роль общественных объединений в жизни общества»
- «Введение в проектный менеджмент»
- «Технологии web 2.0 для развития связей с общественностью»

Между семинарами организована практическая деятельность участников по закреплению знаний и умений на базе своих организаций, а также организована работа по обмену опытом в рамках портала дистанционного обучения РОО «БелАЮ».

Курс «Обучение в weekend» организовывается РОО «БелАЮ» с 2010 года. За это время прошло обучение более 100 специалистов из Минска, Сморгони, Борисова, Гомеля, Барановичей, Витебска, Столбцов, Могилева а также из Смоленска (Россия). С осени 2011 года курс также предлагается в форме дистанционного электронного обучения. В результате курса выходят более квалифицированные менеджеры НКО

Программа «Есть инициатива?»¹⁹, организатор – общественное объединение «Молодежный образовательный центр «Фиальта»

ОО «МОЦ «Фиальта» поддерживает молодежные, в том числе локальные инициативы. Фиальта не имеет отношения к тому, как выглядит идея. Главное, мотивация инициаторов. Они получают в Фиальте список услуг, которые Фиальта может оказать, чтобы развить идею. Определяется потребность в менторстве. Есть ответственный за инициативу.

На сегодняшний день как результат есть минимум 5 инициатив, которые являются продуктом программы и постоянно на виду.

Гражданское образование в сфере журналистики²⁰, организованное общественным объединением «Центр информационной поддержки общественных инициатив «Третий сектор»

Программа существует с 1997 года. Предусматривает подготовку штатных и внештатных корреспондентов для негосударственных СМИ, а также изданий НГО Гродненщины, прес-секретарей для НГО, повышения социальной активности молодежи, а также информированности населения.

Программа реализуется в виде ежегодных 6-7-ми месячных проектов под общим названием «Школа молодого журналиста».

Молодые люди проходят курс «Основы журналистики», стажировются в редакциях мультимедийного портала «Твой стиль».

В рамках программы проводятся также Фестивали молодежной журналистики «Твой стиль» (2007, 2010, 2012), обучающие визиты для молодых журналистов в другие белорусские города, а также в соседние страны.

¹⁸ http://www.belau.info/programms/neformalnoe_obrazovanie

¹⁹ <http://www.fialta.org/p/initiative.html>

²⁰ <http://3sektar.by/dzeynasts>

С 1997 года участие в проекте “Школа молодого журналиста” приняло более 300 человек. Почти каждый четвёртый выпускник «Школы молодого журналиста» до сих пор связан с деятельностью СМИ или НГО Беларуси и других стран.

Летний лагерь по правам человека для студентов-юристов²¹, Фонд Развития Правовых Технологий «Центр правовой трансформации»

Летний лагерь по правам человека - это комплексный обучающий курс по правам человека, ориентированный на студентов гуманитариев и молодых специалистов, в первую очередь студентов-юристов.

На протяжении десяти дней студенты юридических факультетов белорусских университетов изучают теорию и практику защиты прав и свобод человека, знакомятся с международными механизмами защиты прав и свобод: системой ООН, европейской системой защиты прав человека, обязательствами ОБСЕ в области человеческого измерения.

Программой обучения предусматривается углубленное знакомство со стандартами фундаментальных прав: право на справедливый суд, право на свободу и личную неприкосновенность, свобода от пыток, свобода ассоциаций, свобода слова.

За 7 лет существования летних лагерей Lawtrend 150 выпускников программы получили возможность общения с экспертами и современными социальными деятелями, стали участниками активных дискуссий по вопросам преподавания и просвещения в вопросах прав человека. Многие из выпускников продолжили свое образование в сфере прав человека в зарубежных вузах, избрав сферу прав человека для своих научных работ и исследований.

Фестиваль белорусскоязычной рекламы и коммуникации AD.NAK!²², Общественно-культурная кампания “Будзьма беларусамі!”

Основная цель фестиваля AD.NAK! – привлечь внимание и заинтересовать участников рынка, а также белорусского общества создавать рекламу и коммуникации на белорусском языке.

В 2012 году фестиваль проходил третий раз и ориентировался на некоммерческую сферу – социально значимые проекты и проекты в сфере культуры, которые демонстрировали профессиональным участникам рекламного рынка и бизнесменам эффективность продвижения товаров и услуг на белорусском.

В рамках фестиваля проводились номинации и конкурсы по различным категориям, а также осуществлялась образовательная программа из серии мастер-классов белорусских и зарубежных профессионалов в сфере рекламы.

“Мы глядзім, што колькасць прац і колькасць ўдзельнікаў фестывалю павялічваецца із года ў год. І гэта паказчык эфектыўнасці фестывалю”.

В 2012 году позитивно оценили белорусскоязычную рекламу на 18.6% больше белорусов, чем в 2009 году²³.

Как видно из приведенных примеров, успешными, по мнению респондентов, программами в сфере гражданского образования являются те, которые длятся не один год,

²¹ <http://www.lawtrend.org/ru/content/about/summercamp/>

²² <http://budzma.org/category/adnak>

²³ По данным социологического опроса относительно национальной идентичности белорусов, отношения к белорусскому языку, исторической памяти, проведенном в марте 2012 года гражданской кампанией “Будзьма беларусамі!” и лаборатория социологических исследований «Новак» <http://www.pyx.by/rus/novosti/belarus/2184/>.

в некоторых случаях уже более 10 лет. Реализуемые программы, как правило, долгосрочные, сочетают обучение с практическими действиями участников.

Согласно полученным данным, в процессе образовательной деятельности НГО используют разнообразные формы и методы обучения, отдавая предпочтение активным формам. Среди них лекции, семинары, тренинги, курсы, школы, практические домашние задания, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, исследования, фестивали, обмен опытом, стажировки, электронное дистанционное обучение, развитие инициатив как обучение через опыт, менторство, международные обмены, лагеря, конкурсы, издательские программы (журналы, книги), работа сайтов и т.д.

Обучение имеет разнообразный временной формат, начиная с часовой лекции и заканчивая годовыми образовательными программами. Организации отдают предпочтение обучающим курсам (чаще трехмесячным), которые позволяют работать не только на уровне знаний, но и формировать отношения, навыки, компетенции.

При разработке программ гражданского образования НГО широко используют зарубежный опыт (европейский, американский, российский), хотя, согласно мнению респондентов, данная тенденция была наиболее характерна для начального этапа развития гражданского образования в Беларуси. Сегодня уже накоплен богатый отечественный опыт, и НГО активно им обмениваются, используют наработки своих коллег, разрабатывают авторские курсы. Для многих характерно использование научного подхода, ориентация на общесоциологические, общеполитические установки, использование теории социального обучения, маркетинговые исследования и т.д.

НГО стремятся использовать различные источники финансирования программ гражданского образования. Типичный бюджет выглядит следующим образом: иностранные донорские программы - 70%, 25% - волонтерская работа, вклад самих организаций, пожертвования и/или скидки при реализации товаров/услуг от бизнеса, 5% - средства от взносов участников (пожертвования, членские взносы). Есть примеры частичного финансирования программ местными органами власти. Как правило, международные доноры финансируют крупные проекты. Чем меньше проект, тем больше в нем доля местных ресурсов, хотя есть организации, которые пока не используют местные ресурсы на программы гражданского образования.

Гражданское образование НГО ориентировано на самые разнообразные целевые группы: молодежь, пожилых, адукатаров (учителей, преподавателей, тренеров), активистов НГО, журналистов, экоактивистов, студентов (магистрантов, аспирантов), людей среднего возраста, специалистов государственного и негосударственного секторов, средний класс, и даже *“всех людей, хотящих странного”*.

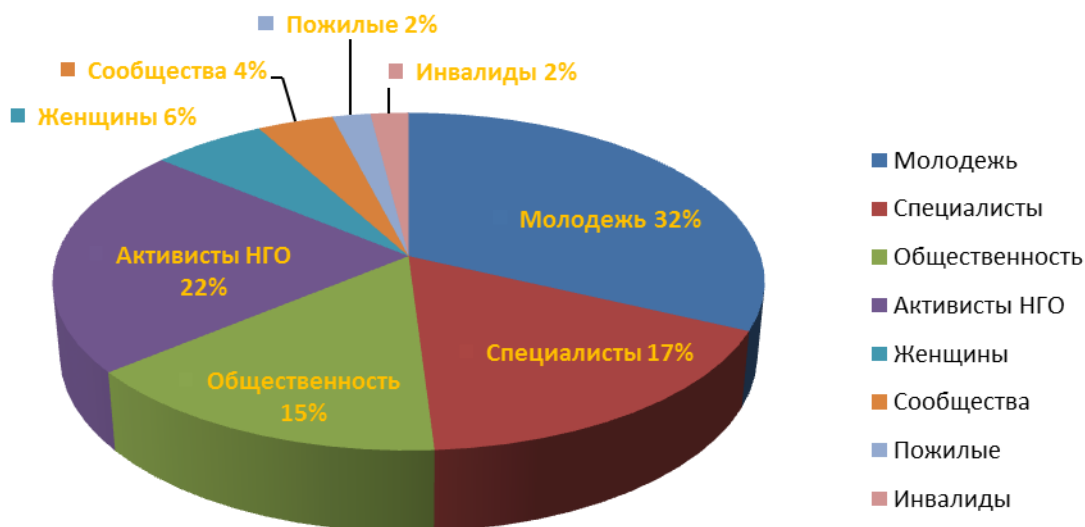


Рис.1. Целевые группы НГО сферы гражданского образования

На рис.1 показано распределение целевых групп, с которыми работают НГО сферы гражданского образования, основанное на интерпретации исследовательской группой деятельности более 40 организаций гражданского общества, названных респондентами как провайдеры гражданского образования. Диаграмма указывает на то, что НГО сферы гражданского образования ориентированы на работу с разными группами населения.

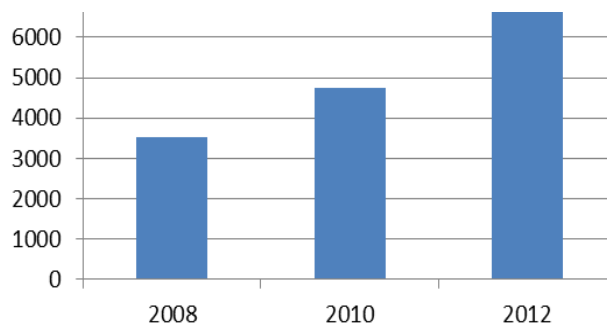


Рис.2. Суммарная численность участников программ гражданского образования организаций-

Согласно ответам респондентов, за последние 5 лет совместными усилиями организаций, членами которых они являются, было охвачено программами обучения около 25000 участников. Однако следует отметить, что 70% от общего числа вовлеченных в образовательные программы НГО-респондентов - это участники образовательных программ РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» (БелАЮ).

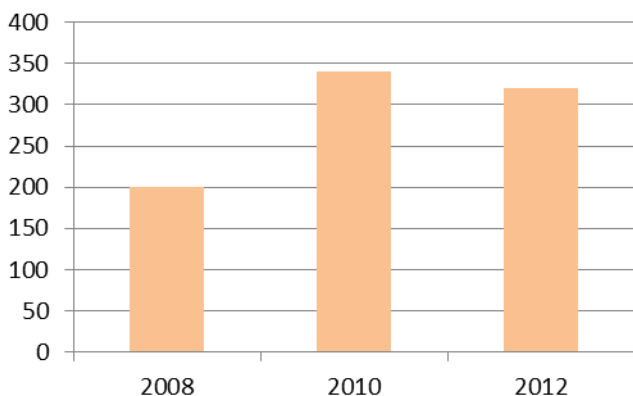


Рис.3. Средняя численность участников программ гражданского образования организаций-респондентов без учета крайних значений

Если посмотреть на среднее число обученных одной НГО-респондентом без учета крайних значений (рис.3), можно отметить, что даже ведущие в сфере гражданского образования НГО в ходе мероприятий, требующих непосредственного вовлечения участников, обучают в среднем около 300 человек в год (включая участников одноразовых образовательных мероприятий). Школы партийного образования политических партий обучают меньшее количество

участников, чем приведенное среднее значение.

Данные показывают, что даже если все упомянутые респондентами НГО-провайдеры гражданского образования так же эффективны, как и НГО-респонденты, общий охват программ обучения граждан не превышает 100000 участников в течение 5 лет, что составляет примерно 1,2% населения от 14 лет и старше. Учитывая факт, отмеченный некоторыми респондентами, что наиболее активные граждане учатся не один раз и не в одной организации, то количество граждан, охваченных программами гражданского образования, будет еще меньше. Хотя пример РОО «БелАЮ» показывает, что программы обучения НГО могут быть массовыми и охватывать значительно большее количество участников.

Респонденты понимают гражданское образование в широком смысле не только как обучение, но и как гражданские просветительские кампании, направленные на широкую общественность. Примерами гражданских кампаний являются кампании [“Будзьма беларусамі!”](#) и [«Наш Дом»](#). Их охват потенциально шире, чем охват программами обучения. Социологическое исследование, проведенное в 2012 году по инициативе кампании “Будзьма беларусамі!” показал, что 9% населения знают о кампании “Будзьма беларусамі!”.

В дополнение к гражданскому образованию, осуществляемому белорусскими организациями гражданского общества и государственной системы воспитания, респонденты назвали несколько иностранных программ, которые предоставляют гражданское образование для белорусов. Среди них были [Программа поддержки Беларуси федерального правительства Германии](#), [Программа обмена для профессионалов Community Connections Агентство США по международному развитию](#), [Восточноевропейская школа политических исследований при Совете Европы](#), [Школа молодых менеджеров публичного администрирования SYMPA](#) и ряд других. Однако эти школы и программы обучают, в основном, до 50 участников в год.

Вместе с тем, охват участников программами гражданского образования еще не является свидетельством его эффективности. Весьма разнообразный характер образовательных программ по форме, временным рамкам и целевым группам приводит к разным результатам. На основе анализа данных можно выделить основные результаты реализации образовательных программ:

- изменение отношения и ценностных установок у участников программ по гражданскому образованию (*“у нас есть люди, которые участвуют в конкурсах эссе на протяжении нескольких лет не раз и не два, и принимают участие в других мероприятиях нашей организации. Нам видно, насколько у них меняются подходы и восприятия, насколько у них меняются ценностные установки”*);
- вовлечение участников программ по гражданскому образованию в деятельность третьего сектора (*«70% людей в нашей организации пришли к нам после наших образовательных курсов»; «5% участников программ остались в гражданском секторе»; «30-50% минимум остаются в секторе и активно работают»*);
- организация общественных акций участниками программ по гражданскому образованию (*«за три года пожилыми проведено 15 общественных акций (сами спланировали, сами нашли ресурсы)»*);
- создание общественных инициатив и организаций участниками программ по гражданскому образованию (*«участники, которые не имели опыта участия в третьем секторе, стали инициаторами новых организаций (создано около 10 новых)»; «развили*

около 30 молодежных инициатив»; «создан один интернет-ресурс – «Твой стиль» (<http://t-styl.info>);

- повышение эффективности деятельности общественных организаций («молодежные организации живы, увеличивается количество проектов на 23%, охват целевых групп на 20%, количество членов на 15%»; «после обучения по созданию НГО, по финансовой деятельности, по делопроизводству НГО избегают определенных ошибок в своей деятельности»);
- участники программ по гражданскому образованию часто становятся ресурсом деятельности общественных организаций («мы можем рекрутировать специалистов, прошедших наше обучение, для реализации наших потребностей»; «после 19 декабря было много задержаний, и студенты-юристы-участники наших образовательных программ, приходили в суды и проводили мониторинг процесса»);
- участники программ по гражданскому образованию работают как специалисты в своей сфере с новым уровнем гражданских ценностей и компетенций («70 человек работают в журналистике и усвоили гражданские ценности»; «обучили людей, которые потом идут работать в прокуратуру, суды, адвокатуру, НКО и сознательно будут применять там полученные знания и идеи о правах человека»);
- разработка и публикация методических материалов, статей, книг по теме гражданского образования («много методических разработок – все проекты обобщаются и выходят в печатном виде или фильмах»; «издательская программа: публикуем много книг, которые направлены не на методiku гражданского образования, а на содержательную часть, как правило, на права человека»);
- внедрение в некоторые социальные государственные учреждения некоторых программ НГО в сфере гражданского образования («государственные Территориальные центры социального обслуживания населения работают с пожилыми по программам, которые можно назвать гражданским образованием» - имеется ввиду аналог программы «Университет Золотого Возраста²⁴: интеллектуальная, социальная и физическая активизация пожилых людей);
- появление общественно-значимых идей («иногда мы от участников заражаемся идеями. Некоторые наши проекты, которые реализуются в том числе с привлечением выпускников образовательных программ, рождались в летнем лагере по правам человека, например, проект об альтернативной гражданской службе»).

Однако не все респонденты смогли назвать результаты деятельности своей организации в сфере гражданского образования. «Не знаю, нет оценки результатов программ. Мы одна из инфраструктурных организаций, которая делает такие программы. Скорее, мы можем говорить об удовлетворённости участников по итогам программ»; «если посмотреть на страну в целом и на общий результат, то результатов никаких».

Согласно ответам респондентов, не во всех организациях, членами которых они являются, проводится оценка эффективности деятельности в сфере гражданского образования («результаты не отслеживаем»). Организации, которые проводят оценку, используют для этого различные методы. Так, одни организации проводят регулярные мероприятия с целью рефлексии и планирования дальнейших действий, другие - проводят анкетирования, интервью, мониторинг, имеют в штате аналитическую группу; есть примеры проведения социологических опросов. Основными же методами оценки

²⁴ <http://uzv-hrodna.blogspot.com/>

эффективности образовательной деятельности являются наблюдение и анкетирование по окончании мероприятий и курсов, позволяющие проанализировать процесс и результаты, полученные непосредственно по окончании процесса.

Абсолютно все участники интервью утверждают, что все организации, членами которых они являются, заботятся о качестве своих образовательных программ. С целью повышения качества таких программ организации стремятся соблюдать существующие требования к разработке и проверке образовательных программ, собирают обратную связь от участников образовательных мероприятий посредством анкетирования, оценочных эссе, проводят анализ качества программ, иногда с привлечением международных партнеров.

«После оценки делаются определенные выводы и предпринимаются действия - привлечение новых людей в организацию, к преподаванию, проверка методики и ее обновление, разработка новых кейсов в результате оценки мероприятий».

Организации активно повышают профессиональный уровень своего преподавательского состава посредством обучения собственными силами, участием в семинарах других белорусских организаций, отправляют учиться в другие страны, организуют обмен опытом, проводят круглые столы, фестивали и конференции.

Таким образом, НГО в сфере гражданского образования при оценке эффективности своих программ больше внимания уделяют качеству образовательного процесса и в меньшей степени оценивают качество результатов. Несмотря на то, что существующие образовательные программы НГО имеют разнообразные и разноуровневые результаты, системно, особенно в национальном масштабе, эти результаты никогда не оценивались, и эффективность разнообразных форм гражданского образования не сравнивалась.

2.4. Гражданское образование как сфера воспитательной и идеологической работы белорусского государства

Белорусское государство осуществляет гражданское образование посредством организации воспитательной и идеологической работы на предприятиях, организациях и учреждениях, а также посредством СМИ.

Единые требования к подбору и расстановке кадров в сфере идеологической работы определены Указом Президента Республики Беларусь от 20.02.2004 № 111 «О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь».

Согласно данному документу штатная численность управления идеологической работы облисполкома (Минского горисполкома) должна равняться 15 единицам. Отделы идеологической работы горисполкома, райисполкома с численностью населения в городе, районе менее 20 тыс. человек должны состоять из 3 единиц; от 20 до 50 тыс. человек – из 4 единиц; от 50 до 100 тыс. человек – из 5 единиц; 100 и более тыс. человек – из 6 единиц. Отдел идеологической работы администрации района в городе состоит из 4 штатных единиц.

Назначения заместителей руководителей, организующих идеологическую работу в государственных и иных организациях с численностью работников от 300 до 1 000 человек (в сельскохозяйственных организациях – от 150 до 1 000 человек), учреждениях, обеспечивающих получение начального, базового, общего среднего образования, согласовываются с соответствующими горисполкомами, райисполкомами и местными администрациями районов в городах.

Так, например, на 1 января 2013 года в Пуховичском районе Минской области работает 127 заместителей руководителя по идеологической работе.²⁵ Всего в Беларуси таких районов — 118. В городе Минске работает более 1000 человек идеологических работников. За последние годы вырос образовательный уровень идеологических кадров Минска — 36,2% из них имеют высшее образование по профилю идеологической работы²⁶.

В учреждениях общего среднего образования идеологическую и воспитательную работу организуют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители и другие педагогические работники.²⁷

К организации и проведению идеологической работы привлекаются специалисты отделов культуры, образования, по делам молодежи исполкомов; задействованы общественные организации «БРСМ», «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белая Русь», «Белорусское общество “Знание”», профсоюзные организации.²⁸

Средства массовой информации играют существенную роль в оказании идеологического влияния на население и являются основным каналом агитационно-пропагандистской деятельности идеологической вертикали. Влияние на СМИ органы власти осуществляют посредством кадровой политики редакций СМИ: представители идеологической вертикали исполкомов участвуют в организации и проведении аттестации руководящих работников и специалистов региональных СМИ.²⁹

Таким образом, не считая воздействия государственных СМИ, воспитательной и идеологической работой государство охватывает около 70% молодежи в возрасте 14-31 год (около 1.6 млн. учащихся), и около 40% экономически активного населения Беларуси (около 2 млн. работников государственных предприятий).

Выступая на республиканском семинаре-совещании идеологических работников, проведенном в марте 2010 года, глава Администрации Президента Беларуси того времени Владимир Макей отметил, что качество идеологической работы определяется прежде всего глубиной влияния на людей. О ее эффективности могут свидетельствовать итоги голосования в ходе политических кампаний, результаты соцопросов, характер и количество обращений граждан, активность участия населения в общественных инициативах, степень вовлеченности людей в протестную общественную деятельность, уровень преступности, популярность государственных СМИ, уровень доверия власти.³⁰ Согласно опросу, проведенному Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь в январе 2012г., уровень доверия граждан Президенту Республики Беларусь составил 70,5%. Готовы принять участие в различных акциях протеста только 4% респондентов.³¹

2.5. Основные процессы и тенденции, происходящие в сфере гражданского образования НГО в Беларуси

²⁵ http://www.pukhovichi.minsk-region.by/ru/social_sphere/ideolog

²⁶ <http://minsknews.by/news/2013/02/21/ideolog>

²⁷ Инструктивно-методическое письмо “Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году“
<http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14281>

²⁸ Организация идеологической работы в трудовом коллективе, http://iac.gov.by/nfiles/000016_882953.pdf

²⁹ Организация идеологической работы в системе органов исполнительной и распорядительной власти Республики Беларусь, http://iac.gov.by/nfiles/000016_64655.pdf

³⁰ http://naviny.by/rubrics/society/2010/03/19/ic_news_116_327787/

³¹ http://iac.gov.by/nfiles/s000023_912022.pdf

Для определения основных процессов и тенденций, происходящих в сфере гражданского образования НГО в Беларуси, в ходе исследования респондентам задавался вопрос «Как бы Вы охарактеризовали сложившуюся на сегодняшний день систему гражданского образования в Беларуси?». Наиболее типичный ответ на этот вопрос звучит так: *«сфера есть, системы нет»*. В представлении респондентов отсутствие системы складывается из двух компонентов: 1) отсутствие системного подхода различных организаций к *видению* гражданского образования в Беларуси и 2) разрозненность действий (*«каждый делает свое»*). Некоторые респонденты, характеризуя сложившуюся систему гражданского образования, использовали термин *«мозаичность»*, впервые введенный в отношении белорусского гражданского образования Ириной Дунаевой³².

Вот как один из респондентов описывает свое представление отсутствия системы: *«Наблюдается конкуренция содержаний гражданского образования, то есть содержаний гражданственности. С одной стороны государственное, а с другой стороны несколько разных: национально-белорусское и интернационально-европейское. Выигрывает первое (государственное) по объему деятельности, объему книг, объему материалов. Но судя по содержанию первого, и наличию конкуренции у второго, думаю, что выигрывает цинизм»*.

В этой части хотелось бы сделать небольшое отступление и проанализировать, скорее, не содержательный аспект того, *что* говорили респонденты, а некоторые наблюдения.

Когда респондентам в ходе *индивидуальных* интервью задавался вопрос об их *видении* гражданского образования, то все рисовали единое, не противоречащее друг другу видение. Но стоило собрать экспертов из НГО для *группового* интервью, как начались оживленные дискуссии по вопросу содержания гражданского образования и прояснению используемых понятий. Такие же жаркие дискуссии возникали и в ходе конференции «Белорусское гражданское образование и актуальные гражданские компетенции»³³, прошедшей 4–5 ноября 2011 г.

Суть разногласий различных НГО в сфере гражданского образования видится скорее не в различном *понимании* гражданского образования, сколько в *восприятии* деятельности друг друга. НГО, занимающиеся гражданским образованием, принадлежат к разным сферам деятельности: молодежные, правозащитные, экологические организации, организации сферы культуры, инфраструктурные организации для других НГО и т.д. Все они имеют свои миссии, свои целевые группы, свои технологии и ресурсы. Из этого разнообразия рождаются различные по форме и содержанию программы гражданского образования, делающие разные акценты. Кто-то делает акцент на «права и их защиту», кто-то на «культурную идентичность», кто-то распространяет «европейский опыт», другие просто мотивируют на «активное участие» и т.д. Есть и такие, которые *«занимаясь, по сути, гражданским образованием, не соотносят свою деятельность с данной сферой»*, то есть воспринимают свою деятельность не как гражданское образование, а просто как общественную деятельность в сфере культуры, экологии, истории Беларуси и т.д.

И если одни субъекты гражданского образования такое разнообразие деятельности воспринимают как *«разрозненность»*, то другие считают, что *«в нашей ситуации в*

³² Мозаичность гражданского образования vs его организационно-идеологическая центрированность, Ирина Дунаева, к. филос. н., АДУКАТАР • №1(22), 2012

³³ «Перезагрузка гражданского образования. Краткое осмысление программы «Гражданственность. ВУ», Леонид Калитеня, АДУКАТАР • №1(22), 2012

третьем секторе нет противоречий, никто не воспитывает авторитарного гражданина. Согласие в отношении неких фундаментальных ценностей присутствует». А вот то, что воспринимается действительно отрицательно, так это «попытки захватить лидерство и навязать свое, поскольку это ведет к десинхронизации и нарушает обмен опытом».

Тем не менее, большинство опрошенных респондентов сходятся во мнении, что сегодня белорусское гражданское образование третьего сектора находится в стадии стагнации («нет развития», «консервация, замороженная стадия уже лет 5», «гражданское образование барахтается - не плышет, но и не тонет»).

Несмотря на то, что респондентами было приведено достаточно много примеров результативности реализации программ гражданского образования их собственных организаций, оценки эффективности функционирования всей системы гражданского образования Беларуси в целом смещены в негативную сторону («эффективность по результатам слабая», «гражданское образование не влияет на уровень активности населения, особенно в регионах», «третий сектор не растет и не развивается, и это показатель процессов гражданского образования»).

Вот как некоторые респонденты описывают свое ощущение сложившейся ситуации в сфере гражданского образования: «раньше была надежда, сейчас успокоились и руки опустили. Непонятно, что с этим делать. Старые механизмы не работают, а новые мы либо плохо знаем, либо не готовы масштабно применять», «из-за рамочных условий и отсутствия запроса на гражданское образование от общества ощущается пессимизм».

По мнению респондентов, одним из значимых факторов, препятствующим развитию гражданского образования в Беларуси, являются рамочные условия, под которыми респонденты понимают политику государства («политическая ситуация и ее ухудшение – депрессивный фактор»).

Респонденты привели два ярких примера, иллюстрирующих данное мнение:

«Снижается коэффициент полезного действия гражданского образования. Сейчас требуется в три-четыре раза больших усилий, чтобы в гражданском образовании получить такие же результаты, какие получали десять лет назад. Например, Школа молодого журналиста. В 2000 году существовало с десяток независимых СМИ, и в них можно было организовать различные стажировки. А сейчас просто позиционирование студента со своим журналистским стилем означает его отчисление из университета».

«Или взять, к примеру, сказки преподавателя гродненского университета Игоря Кузьминича. Это тоже средство гражданского образования. Кузьминич 15 лет не скрывает своей позиции - он даже в армии говорил на белорусском и вел делопроизводство в армии по-белорусски. Все всегда знали о его позиции, он на тренинги ОБСЕ ездил лет семь-восемь, и все молчали. А сегодня его чуть не уволили за сказки «Хто такі белы рыцар на белым кані з белым мячом»³⁴, и «Як узнік беларускі сцяг»³⁵, опубликованные в его блоге»³⁶. Сейчас рамочная среда стала сложнее».

Несмотря на негативную оценку существующей системы гражданского образования в Беларуси, респондентами были отмечены некоторые позитивные изменения в данной сфере, в частности, появление новых программ в сфере гражданского образования и выход на новые целевые группы («Есть хорошие примеры кооперации НГО при проведении программ гражданского образования. Появляются новые программы –

³⁴ <http://ikuzminich.livejournal.com/49316.html>

³⁵ <http://ikuzminich.livejournal.com/50040.html>

³⁶ <http://ikuzminich.livejournal.com/53958.html>

Университет золотого возраста, Летучий университет, Либеральный клуб. НГО пытаются привлечь новые целевые группы, появляются новые методики»).

Вместе с тем, по мнению респондентов, появившиеся новые программы гражданского образования локализованы и не имеют широкой распространенности, что связано с малочисленностью субъектов гражданского образования, особенно на местном уровне (*«четко выраженных организаций гражданского образования немного», «уменьшилось количество субъектов, особенно на местном уровне»*). Есть множество регионов, где нет ни одной НГО, осознанно работающей в сфере гражданского образования.

Респонденты указывали на малочисленность не только НГО в сфере гражданского образования, но и экспертов. Согласно их мнению, за последние годы наблюдается негативная тенденция снижения числа экспертов в данной сфере. *«Есть небольшая, но сильная экспертная группа, которая сформировалась с конца 90-х, начала 2000-х. Но эта группа не развивается, живет тем, что было»; «постепенно исчезают специалисты-тренеры в гражданском образовании».*

По мнению некоторых респондентов, именно эта плеяда экспертов, подготовленная в одно время, на одном и том же международном опыте, обеспечивает сегодня единство понимания гражданского образования: *«в девяностые годы мы одинаково учились, и старожилы, несмотря на разницу, более-менее одинаково понимают, что надо делать в гражданском образовании».*

Снижение численности экспертов приводит к негативным последствиям в сфере гражданского образования. Вот как описывает их один из респондентов: *«Когда-то была у Центра «ПОСТ» прекрасная программа по Гражданскому мужеству³⁷. А сейчас у них нет тех, кто мог бы эту программу реанимировать. Нет, к сожалению, передачи опыта, а программа прекрасная. Для нашей молодежи, для активизации и формирования ответственности за то, что вокруг происходит, она бы сработала замечательно».*

Некоторые респонденты считают, что на сегодняшний день одной из проблем в развитии гражданского образования в стране является отсутствие координирующего органа, лидера, ответственного за развитие сферы гражданского образования, синхронизацию действий субъектов гражданского образования, проведение мониторинга и оценки результативности гражданского образования, распространение опыта.

Предполагалось, что такую роль возьмет на себя Ассоциация дополнительного образования и просвещения (АДОиП), преемственница Ассоциации гражданского образования (АГА). Однако после юридической регистрации и смены названия АДОиП потеряла фокус гражданского образования: *«АДОиП утрачивает свой потенциал», «в рамках ассоциации не совсем понятен процесс изучения того, что делается в Беларуси в сфере гражданского образования».* В результате получились неоправданные ожидания: *«Ассоциация могла бы играть большую роль в обеспечении преемственности», «из общих совместных действий мало проводить только Неделю неформального образования», «многое останавливается на уровне обсуждений, до действий не доходит».*

Вместе с тем, на основе ответов респондентов были выделены сильные стороны существующей системы гражданского образования. К ним относятся: хороший потенциал основных существующих субъектов сферы гражданского образования; наличие партнерских отношений между существующими субъектами; человеческий потенциал; методологическое обеспечение деятельности; наличие качественных образовательных

³⁷ «Гражданское мужество или Zivilcourage», «одна из самых успешных программ по гражданскому образованию Центра «ПОСТ», шла несколько лет, но 5 лет назад закончилась»
<http://centerpost.org/zivilcourage/>

программ; площадок для обмена опытом и выхода на целевые группы (например, журнал "Адукатар"); активное использование сети Интернет; проведение круглых столов, конференций.

Одной из задач исследования являлось изучение потребностей НГО для развития услуг в сфере гражданского образования. Респондентами были отмечены следующие потребности:

- необходимость правового сопровождения деятельности в связи с неблагоприятными рамочными условиями;
- необходимость базы данных экспертов, работающих в сфере гражданского образования, и доступа к данной базе;
- необходимость наличия доступной системы повышения квалификации новых сотрудников, экспертов, тренеров: *«Сегодня мы ощущаем дефицит тех, кто может проводить эти программы, дефицит тренеров. Молодым, которые приходят на этот рынок, требуется много времени, чтобы набрать необходимые компетенции. Школа Каунтерпарт³⁸ и программы United Way³⁹ по подготовке тренеров были 10 лет назад. Подготовленные ими тренеры, единственные, с кем мы можем у себя работать. Все остальные не дотягивают. Не хватает квалификации. С тренерами нужно системно и долго работать, и никто в гражданском секторе не взял на себя эту функцию. На Бирже организационного развития⁴⁰ мы пытаемся находить себе бизнес-тренеров, но из них нам подходит очень малый процент»;*
- необходимость организационного развития в целях гражданского образования;
- необходимость регулярных встреч сообщества, которое занимается гражданским образованием (*«последняя конференция по гражданскому образованию дала импульс рефлексии в рамках нашей организации и появлению новой программы «Я гражданин»*);
- необходимость доступа к разработанным программам по гражданскому образованию;
- необходимость в знании методик оценки результативности программ гражданского образования;
- необходимость в ресурсном обеспечении (*«не хватает средств на аренду помещений, используемых для образовательных проектов», «нужны устойчивые программы получения ресурсов»*);
- недостаток сотрудничества с западными университетами по совместным научным исследованиям (*«большее втягивание их в нашу тематику, доступ не только к знаниям, но и приобщение к их мышлению»*);
- недостаток более адекватных способов и подходов к пониманию происходящих в Беларуси процессов и тенденций (*«знание, которое сейчас распространяется, низкого качества и устарелое. Мы из-за этого думаем про страну ограниченно, не видя важных факторов»*).

2.6. Видение путей развития гражданского образования в Беларуси

С целью изучения представлений экспертов о направлениях развития сферы гражданского образования был задан следующий вопрос: «Если бы сейчас принималась

³⁸ Программа "Альянс Партнерства Каунтерпарт" (Counterpart Alliance for Partnership), работала в Беларуси с 1997 по 2004 годы, в том числе в сфере образования НГО

³⁹ Белорусская республиканская общественная организация «Объединенный путь» реализовывала программу подготовки тренеров для НГО.

⁴⁰ <http://orgconsulting.by/>

Национальная программа развития гражданского образования Беларуси на 2013-2017 годы и Вы были в числе авторов данной программы, какие цели и пути развития гражданского образования в Беларуси Вы предложили бы для данной программы?»

Наиболее точно мнение большинства респондентов о цели такой программы описывает следующий ответ: «Цель программы – формирование социально активного гражданина, участвующего в жизни общества».

По мнению респондентов, благодаря реализации комплекса мер к 2017 году Программа должна была бы достигнуть следующих результатов:

- рост количества граждан страны, участвующих в общественной и политической жизни на различных уровнях (*«растет процент населения страны, участвующего в общественной жизни»; «возникает много инициатив по решению местных проблем», «растет уровень участия в выборах и количество местных активистов, баллотирующихся на разных уровнях»*);
- рост самосознания граждан (*«сейчас организации в гражданском образовании занимаются, в основном, активизмом, лидерством, защитой прав, обучением тому, что нужно отстаивать и какими методами. А нужно самоопределение, расширение контекста понимания гражданственности, наполнение понятия гражданского активизма содержанием – чему, например, будет посвящено то или иное действие. Гражданское образование должно быть направлено на научение человека решать по отношению к государству и другим гражданам, каким должно быть это государство. Малая эффективность малых гражданских дел связана с тем, что не продумывается более широкий контекст. Необходим весь набор представлений о том, что действуя в своем дворе, ты действуешь, как минимум, в масштабах страны»*);
- рост уровня влияния граждан на жизнь страны (*«сколько предложений подано, сколько принято», «способность общественности останавливать неконструктивные действия государства»*);
- рост количества и качества программ гражданского образования (*«программы и специалисты растут в гражданском образовании»; «появляется осознанная работа над гражданским образованием у игроков не только сферы образования»; «появляется новое содержание и широкое использование лучших практик»*);

Респонденты предложили следующие основные пути развития гражданского образования в Беларуси:

I. Согласование концепции гражданского образования среди основных провайдеров услуг в сфере гражданского образования.

По мнению многих респондентов, необходим организованный долгосрочный процесс коммуникации НГО сферы гражданского образования между собой, посвященный рефлексии и научному поиску ключевых подходов и содержаний в гражданском образовании (*«с 90-х мы писали разные концепции, а они оказывались не нужны. Но если разрабатывать Программу развития, то нужно все-таки начинать с концепции»; «Концепция гражданского образования – единое понимание, чего мы хотим, единые результаты, каким образом мы работаем, системное видение организации и сектора, чтобы гражданское образование принесло какой-то эффект (не нормативный документ, а видение)»; «необходимо согласование содержательных элементов через общественные дискуссии, а не рекомендации от экспертов»*).

Говоря про концепцию гражданского образования, один из респондентов затронул еще один важный концептуальный аспект: необходимо *«понимание безопасной для государства концепции гражданского образования»*. Некоторые респонденты понимают,

что для достижения значимых результатов демократические программы гражданского образования должны проникать в государственные программы и в государственные учреждения основного образования, а для этого они должны быть разработаны таким образом, чтобы интегрироваться в государственную систему воспитания.

II. Клиентоориентированный подход в гражданском образовании.

Респонденты понимают, что добиться значимых результатов в сфере гражданского образования позволяют программы массовые, охватывающие широкий круг целевых групп. Но что делать, если сегодня ни в обществе, ни в государстве нет спроса (заказа) на демократическое гражданское образование? У некоторых респондентов возникает вопрос *«Как сделать гражданское образование привлекательным для целевых групп?»*.

Вот как выглядит список предлагаемых мер для решения данной проблемы:

- необходима разработка адресных образовательных программ по гражданскому образованию, с учетом прагматичных интересов разных целевых групп (*«темы тесно привязать к понятным вещам, тогда это вызывает большой интерес», «пример хороших образовательных проектов по гражданскому образованию - это сочетание неких профессиональных содержаний (особенно в социальной сфере) и ценностей»*);
- необходимо активное использование современных технологий, разработка интересных приложений как с помощью интернет, так и с помощью мобильных приложений (*«создать людям простор для изучения каким-то простым вещам через web 2.0. И не в качестве потребителей, а в качестве пользователей. В электронной форме легко сделать так, чтобы люди стали создателями чего-то простого сами»*);
- искать выход на массовую аудиторию, популярные темы, например, обучение в сфере трудовых прав (*«здесь тоже понятно, зачем это людям нужно (трудовые права). Сначала делать обучение профсоюзных лидеров, а затем на их базе проводить программы по защите прав трудящихся и другим темам, потому что профсоюзы – это большие, хорошие представительства, большая массовость, готовая инфраструктура»*);
- обеспечение доступа к гражданскому образованию для целевых групп с особыми потребностями (например, для белорусскоязычных граждан, для людей с ограниченными возможностями и т.д.).

III. Внедрение программ демократического гражданского образования в систему дошкольного и среднего образования.

Согласно мнению некоторых респондентов развитие гражданских компетенций должно начинаться с младшего возраста, начиная с детского сада и на протяжении всей жизни человека. С этой целью необходимо создание совместных программ гражданского образования с государственными учреждениями образования.

Создание совместных программ предлагается начинать со *«школьного и студенческого самоуправления, что предусмотрено Кодексом об образовании. Это легко реализовать теми силами, которые сейчас есть в стране. На этой базе можно предлагать не только вещи, которые помогают выборы в ученическое самоуправление проводить, участвовать в учебной жизни, но и дополнительные тематические программы гражданского образования. Готовая инфраструктура в виде помещений есть, есть потребность, понятно, как это отслеживать, понятно, где имеет место практика, и молодежи понятно, зачем это нужно»*.

Затем следует приложить усилия для *«изменения содержания предметов формального образования сферы гражданского образования»*.

IV. Подготовка экспертов в сфере гражданского образования

Говоря о необходимости создания системы повышения квалификации экспертов из сферы гражданского образования, респонденты отмечали, что это нужно не только для *«поддержки экспертов, осознанной заботы о новых поколениях»*, но и для решения двух важных задач в сфере развития гражданского образования:

во-первых, совместное обучение обеспечивает единство понимания подходов к гражданскому образованию и создает предпосылки для налаживания сотрудничества,

и во-вторых, обучение экспертов из организаций, не входящих в список тех, кто сегодня осознанно занимается гражданским образованием, позволит значительно расширить проникновение программ гражданского образования в разнообразные образовательные сферы. К такому обучению могут привлекаться профсоюзные лидеры, бизнес-тренеры, социальные работники, религиозные деятели и т.д.

V. Развитие организаций сферы гражданского образования.

Обеспечить массовое качественное гражданское образование возможно только тогда, когда есть большое количество НГО, осознанно внедряющих компонент гражданского образования в свои образовательные программы.

Обеспечить это, по мнению респондентов, можно одновременно реализуя две стратегии:

во-первых, идя по пути *«институционализации субъектов гражданского образования, например, через Центры образования взрослых»*. Сегодня в Беларуси *«превалирует проектный подход в гражданском образовании»*;

и во-вторых, вовлекая в сферу гражданского образования самых разных субъектов (*«расширение круга самоопределенных субъектов-провайдеров до уровня всего третьего сектора»*; *«гражданское образование должно стать компонентом всех программ, при активной роли провайдеров, осознающих, что такое гражданское образование»*).

В заключении некоторые респонденты отмечали, что организации гражданского образования должны *«работать без революций»*, *«лоббируя свою сферу деятельности»*, организуя диалог не только друг с другом, но и предлагая *«конкретные рекомендации перемен через диалог с государством»*.

3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В Беларуси около 40 НГО осознанно работают в сфере гражданского образования. Гражданское образование, реализуемое белорусскими НГО, в своей основе согласуется с Европейским подходом к гражданскому образованию, заложенным в документах Совета Европы, с учетом национальных особенностей и интересов. Вместе с тем сами НГО вследствие недостатка коммуникаций и взаимодействий между собой воспринимают свои подходы к гражданскому образованию противоречивыми и разрозненными.

Нормативно-правовая база в Беларуси не запрещает НГО проводить программы гражданского образования, обучение демократии не противоречит Конституции Республики Беларусь, которая определяет Беларусь как «демократическое социальное правовое государство». Вместе с тем случаи включения организаций гражданского общества в реализацию государственных программ крайне редки. НГО сферы гражданского образования предпринимают попытки наладить взаимодействие с государственной системой образования, но эти попытки не носят системного характера и не стали определяющим фактором развития сферы демократического гражданского образования.

Государственная система Республики Беларусь сама является активным игроком сферы гражданского образования и обеспечивает широкий охват населения и систематичность своих программ в этой сфере за счет хорошо налаженной системы воспитания в учреждениях образования и широкой инфраструктуры идеологической работы в местных органах власти и на средних и крупных предприятиях.

На сегодняшний день белорусское гражданское образование третьего сектора находится в состоянии стагнации, наблюдается отсутствие развития данной сферы. Значимыми факторами, препятствующими развитию гражданского образования в Беларуси, являются рамочные политические условия, созданные в государстве, и отсутствие согласованности среди субъектов, осуществляющих гражданское образование. На текущий момент в Беларуси в сфере гражданского образования нет субъекта, который бы мобилизовал усилия и ресурсы НГО на развитие сферы гражданского образования.

В основе гражданского образования лежит потребность общества в формировании национальной и политической культуры граждан, основанной на общепризнанных ценностях демократии и прав человека. Поэтому при оценке потребностей следует оценивать не потребность целевых групп в гражданском образовании, а то, какие формы и методы обучения наилучшим образом соответствуют специфике каждой целевой группы.

Гражданское образование белорусских НГО делает упор на развитие компетенций *гражданского участия*, но при этом не уделяется должного внимания *гражданским содержательным знаниям*, то есть знаниям о механизмах и структурах правовой системы Беларуси, принципах, документах и идеях, значимых для конституционной демократии Беларуси, о политических механизмах представления общественного мнения и проведения политических перемен.

Анализ существующих программ НГО сферы гражданского образования показывает, что в большинстве случаев гражданское образование является сопутствующим, второстепенным элементом в реализуемых проектах НГО. Например, Университет золотого возраста появился в рамках программы, направленной на повышение качества жизни и статуса пожилых людей.

Реализуемые белорусскими НГО программы по гражданскому образованию ограничены представлением о том, что в Беларуси, как авторитарном государстве, невозможно полноценное гражданское образование и гражданам многие знания и навыки демократического поведения просто не пригодятся.

Несмотря на появление новых программ в сфере гражданского образования и выхода НГО на новые целевые группы, для эффективного формирования демократической правовой культуры гражданскому образованию белорусского третьего сектора не хватает массовости охвата населения своими образовательными программами. По экспертным оценкам, общий охват программами обучения НГО не превышает 100 000 участников в течение 5 лет, что составляет примерно 1,2% населения от 14 лет и старше. Интернет слабо используется в программах гражданского образования, хотя охват интернетом в Беларуси возрос с 26% в 2007 году до более 50% в 2012. В это же время государство, не считая охвата государственными СМИ, охватывает программами воспитательной и идеологической работы около 3.6 млн. человек или около 45% населения от 14 лет и старше.

Еще одна проблема эффективности программ гражданского образования - краткосрочность (1-2 года) образовательных проектов, хотя в гражданском образовании значительных результатов скорее достигают программы, работающие 3-5 лет и более.

За последние годы наблюдается снижение количества НГО и экспертов сферы гражданского образования, что приводит к потере наработанного опыта и технологий. Есть множество регионов, где нет ни одной НГО, осознанно работающей в сфере гражданского образования. Сегодня отсутствует также организационная структура, которая взяла бы на себя ответственность за развитие сферы гражданского образования в Беларуси.

НГО в сфере гражданского образования при оценке эффективности своих программ больше уделяют внимание качеству образовательного процесса и меньше оценивают качество результатов. Существующие программы по гражданскому образованию имеют разнообразные и разноуровневые результаты, однако системно, особенно в национальном масштабе, эти результаты никогда не оценивались. Никогда не проводился сравнительный анализ эффективности гражданских кампаний, обеспечивающих большой охват целевых групп, и разнообразных просветительских мероприятий с прямым вовлечением участников.

Программы гражданского образования НГО Беларуси в значительной степени финансируются зарубежными донорами. Есть примеры привлечения ресурсов из местных источников, но они являются исключением из обычной практики. Причем, малая доля местных ресурсов в деятельности НГО сферы образования объясняется не столько пассивностью в привлечении этих ресурсов самими НГО, сколько законодательными условиями, серьезно ограничивающими возможности НГО использовать местные ресурсы. В то же время, не оценивается экономическая эффективность финансирования программ гражданского образования, не сравнивается стоимость достижения результатов различными методами.

Основными потребностями НГО в сфере гражданского образования являются: необходимость расширения экспертного потенциала по количеству и качеству подготовленных специалистов; необходимость организационного развития НГО и сетей из сферы гражданского образования, особенно на региональном уровне; необходимость в ресурсном обеспечении долгосрочных образовательных программ; необходимость развития научного, исследовательского и методического сопровождения деятельности НГО в сфере гражданского образования, а также расширение практик обмена опытом.

Основными путями развития сферы гражданского образования третьего сектора Беларуси могут стать следующие:

- осуществление институционального развития сферы гражданского образования посредством создания специализированных организаций, таких как Центры образования взрослых, поддержки долгосрочных образовательных программ, а также поддержки

деятельности ассоциаций и сетей, занимающихся развитием гражданского образования в своих тематических сферах деятельности;

- организация процесса коммуникации среди основных провайдеров услуг в сфере гражданского образования по формированию согласованного видения о целях, понятиях и содержании гражданского образования. Эта коммуникация должна происходить в формате дискуссий, научно-методических встреч и обмена практическим опытом; участия в разработке и реализации совместных исследовательских и образовательных программ;
 - адвокатирование включения программ демократического гражданского образования в государственную систему дошкольного и среднего образования, опираясь на заложенную в Конституции Республики Беларусь идею демократического правового государства;
 - развитие разнообразных программ по гражданскому образованию с учетом интересов различных целевых групп, объединенных общим ценностным основанием. Наиболее эффективные программы, имеющие потенциал выхода на широкую аудиторию, следует распространять среди большого круга НГО;
 - развитие компетенций гражданского участия следует дополнить знаниями о механизмах и структурах правовой системы Беларуси; принципах, документах, идеях, противостояниях, значимых для конституционной демократии Беларуси; о политических механизмах представления общественного мнения и проведения политических перемен;
 - обеспечение массового охвата гражданским образованием за счет вовлечения в него широкого круга провайдеров - НГО, профсоюзов, религиозных организаций, инициатив, бизнеса – всех, кто может целенаправленно интегрировать гражданское воспитание в свои образовательные программы и мероприятия;
 - сочетание образовательных программ с проведением гражданских кампаний, включая инновационные формы, такие как мультипликационные фильмы и ролики для детей и других возрастных групп с использованием интернет и социальных сетей учитывая высокий уровень распространенности интернета (с 26% в 2007 г. до 54% в 2013 г.);
 - организация системной подготовки и повышения квалификации экспертов в сфере гражданского образования не только среди образовательных НГО, но и более широкого круга заинтересованных лиц: профсоюзных лидеров, бизнес-тренеров, социальных работников, религиозных деятелей и т.д.;
 - адвокатирование третьим сектором возможностей привлечения местных ресурсов на свою деятельность, что благоприятно повлияет и на сферу гражданского образования;
 - отслеживание результатов и воздействия программ гражданского образования должно стать стандартом для НГО. Новые программы гражданского образования должны разрабатываться и поддерживаться на основе тщательного анализа затрат и оценки достигнутых ранее результатов;
- повышение эффективности образовательной деятельности НГО в сфере гражданского образования возможно при расширении экспертного потенциала, организационного развития НГО и сетей из сферы гражданского образования, особенно на региональном уровне, ресурсного обеспечения долгосрочных образовательных программ, развития научного, исследовательского и методического сопровождения деятельности НГО в сфере гражданского образования.

Приложение 1. Профессор Альфредо Маццокки. Гражданские компетенции

Гражданские компетенции в интерпретации проф. Альфредо Маццокки⁴¹:

I. Гражданская позиция

Гражданская позиция включает в себя межличностные и внутриличностные ценности, качества и модели поведения.

- Толерантность и уважение
- Признание различий
- Отрицание насилия
- Бережное отношение к правам и благополучию других
- Приверженность к балансу личных свобод и социальных обязанностей в отношении к другим
- Личная эффективность
- Чувство принадлежности к группе или партии
- Готовность поступиться личными интересами во имя достижения общих согласованных целей
- Желание быть вовлеченным в жизнь сообщества
- Внимательное отношение (к гражданским вопросам, к новостям и т.д.)

II. Интеллектуальные гражданские компетенции

Интеллектуальные гражданские компетенции включают в себя знание того, как определять, оценивать, толковать, описывать, анализировать и объяснять вопросы, относящиеся к гражданской/общественной жизни.

- Критическое мышление
- Проектирование и прогнозирование
- Понимание, толкование и критическое отношение к различным СМИ
- Понимание, толкование и критическое отношение к различным точкам зрения
- Выражение собственного мнения
- Активное слушание
- Выявление общественных проблем
- Соотнесение демократических концепций и принципов с личным жизненным опытом

III. Гражданские компетенции участия

Гражданские компетенции участия включают в себя знание того, как вести себя в группах и организациях, общаться с чиновниками, депутатами и представителями сообществ, выражать свои точки зрения и аргументировать, стратегически планировать изменения в обществе.

- Ведение диалога с теми, кто обладает иной точкой зрения
- Активное слушание
- Ведение коммуникации через публичные выступления, написание писем, петиций, агитацию, лоббирование, протесты

⁴¹ Social And Civic Competences In the Knowledge-Based Society; INDIRE – ITALY, Vico Equense November 26-28 , 2009, Prof. Alfredo Mazzocchi,
http://193.43.17.42/lkmw_file/LLP///Eventi/Comenius/VicoEquese/VicoEquense26-11-09Mazzocchi.pdf

- Управление группами, их организация и участие в них
- Достижение консенсуса и создание коалиций
- Картирование сообществ
- Использование избирательных процессов
- Использование невыборных способов выражения мнения (протесты, петиции, опросы, написание писем, бойкоты и т.д.)
- Планирование и проведение рабочих встреч/совещаний
- Использование стратегически важных сетей для достижения общественно значимых целей
- Организация и проведение демонстраций

IV. Гражданские компетенции: содержательные знания

Гражданское содержание включает в себя как базовые знания, так и умение применять эти знания в различных условиях и ситуациях.

- Основные исторические периоды, события, случаи, вопросы и опыт отдельных личностей и групп из истории Европейского Союза
- Принципы, документы и идеи, значимые для конституционных демократий Евросоюза
- Взаимосвязь между историческими документами, принципами и событиями и вопросами современности
- Структуры, процессы и функции правительства; ветви и уровни власти в правительствах Евросоюза
- Политические механизмы представления общественного мнения и проведения политических перемен
- Механизмы и структура правовой системы Евросоюза
- Взаимоотношения между правительствами и другими секторами
- Выдающиеся политические и гражданские деятели
- Социальные и политические сети для проведения перемен
- Социальные движения и противостояния, особенно в отношении еще нерешенных вопросов
- Структурный анализ социальных проблем и системные решения в пользу перемен